

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Дальнегорска**

Согласовано
« 25 » 11 2022 г.
Куратор ЦМН МОБУ «СОШ № 21»
Н.Ю. Калинина *Н.Ю. Калинина*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель–ученик» *Группа из 3-х человек*

Рольевая модель: «Учитель– неуспевающий ученик, пассивный ученик, одаренный ученик, с ОВЗ»,

Ф.И.О., класс/группа наставляемого *Турочков Максим Игоревич, Решетнев
Виталий - 9 б класс, Шмидкова Анна - 9 а класс*

Ф.И.О. и должность наставника *Линаева Екатерина Петровна*

Срок осуществления плана: с « 5 » 12. 2022 г. по « 25 » мая 2023 г.

№	План-задание	срок	Планируемый результат	Фактич-й результат
1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	<i>5.12</i>	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития: <i>Внимательное наблюдение Решение уравнений.</i>	<i>Слабые вычислительные навыки, творчество.</i>
2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	<i>12.12</i>	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником: <i>Действия с действит. мн. числами. Решен. Ур. и.</i>	<i>приобретение навыков, решен. Ур. и.</i>
3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)	<i>19.12</i>	Разработаны меры преодоления трудностей <i>вплотить правила действия, темп-х пред- разовании</i> и ожидаемые результаты по итогам его реализации	<i>Правила выучены, действия отрабатаны указан материал</i>
4	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения	<i>26.12</i>	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены <i>Решу ОГЭ, Я-класс, 8 кл - 7, РЭЛС.</i>	<i>Определены интернет- ресурсы, Я-класс Решу ОГЭ.</i>
5	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта	<i>ян варь</i>	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.) как успешно <i>Изготовить справочник действия с числами, пред- взражен.</i>	<i>вспомогательные меры.</i>
6	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект,		Сформировано понимание, как повысить результативность	

	запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности	февраль	(успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др. <i>Презентовать справочник № 6, 7, 8 классов.</i>	+
7	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности	12.12.	Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты <i>составить распорядок дня.</i>	+
8	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.	март	Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности <i>Принять участие в олимпиаде по математике.</i>	+
9	Выступить с рефератом \ докладом \ проектом в классе _____		Реферат \ доклад \ проект представлен _____	
10	Изучить тему \ раздел: <i>Радиационная мера урона,</i> совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное <i>Число π</i>	14 март	Изучен раздел \ тема _____ Проведено мероприятие (указать тему) <i>9 Архимед - кружок - число π</i>	+
11	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, муниципального и \ или регионального уровня (форум, фестиваль и др.)		Принято участие в _____ получен статус _____	-
12	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении <i>стрессовых</i> конфликтных ситуаций, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	апрель	Определены действенные методы поведения и профилактики в <i>стрессовых</i> конфликтных ситуациях в классе	+
13	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития	в м. года.	Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др. <i>Присоединился к секции, занимается в спортзале.</i>	

Подпись наставника

Лисса

« 5 » 12 2012г.

Подпись наставляемого

« 5 » 12 2012г.

Итоговый результат: достигнут в полной мере, не в полной мере, не достигнут

Рекомендации куратора ЦМН: завершить работу, сделать

предоставить на школьной конференции

Анкета наставляемого
ФИО Решетень Виталия Максимович

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

Анкета наставляемого до начала программы наставничества

1. Оцените ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько полезными/интересным, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько полезны/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вам важно обсудить/зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Оцените ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Что Вы ожидаете от программы наставничества? Повышения уровня знаний

Анкета наставляемого после завершения программы наставничества

1. Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Помощь наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько был понятен план работы с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ощущение безопасности при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Что Вам понравилось и не понравилось в программе наставничества?

Анкета наставляемого

ФИО Пичуров Максим Александрович

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

Анкета наставляемого до начала программы наставничества

1. Оцените ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько полезными/интересным, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько полезны/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вам важно обсудить/зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Оцените ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Что Вы ожидаете от программы наставничества? ликвидировать проблемы в знаниях.

Анкета наставляемого после завершения программы наставничества

1. Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Помощь наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько был понятен план работы с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ощущение безопасности при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Что Вам понравилось и не понравилось в программе наставничества?

участие в работе группы по месту-
местом, а так как это важно
к ЕТЗ.

Манифест наставника

1. Наставник помогает наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
2. Наставник является примером жизни, поведения и ценностей для наставляемого.
3. Наставнические отношения формируются в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
4. Наставник ориентируется на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
5. Наставник предлагает свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
6. Наставник не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
7. Наставник помогает наставляемому развить прикладные навыки, умения и компетенции.
8. Наставник по возможности оказывает наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
9. Наставник по согласованию с куратором может проводить дополнительные (в т.ч. выездные) мероприятия, направленные как на достижение цели наставнического взаимодействия, так и на укрепление взаимоотношений с наставляемым.
10. Наставник соблюдает обоюдные договоренности, не выходит за допустимые рамки субординации и не разглашает информацию, которую передает ему наставляемый*.
11. Наставник может быть инициатором завершения программы, но перед этим обязан приложить все усилия по сохранению доброкачественных наставнических отношений.

***Список исключений, информация о которых незамедлительно передаётся куратору программы:**

- если наставляемый сообщит о том, что стал жертвой насилия (физического, сексуального, психологического)
- если наставляемый сообщит о том, что вовлечен в незаконную деятельность (распространение наркотиков, финансовые махинации)
- если наставляемый сообщит (или его поведение будет свидетельствовать) о потенциальной угрозе, способной нанести вред жизни и здоровью (суицидальные мысли, пагубная зависимость).