

**Управление образования
администрации Дальнегорского городского округа**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»**

Утверждена
Приказ № 78
от «30» июня 2022 г.
Директор
МОБУ «СОШ № 21»
И.В. Ни

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ НАВИГАТОР

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 14 – 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Калинина Наталья Юрьевна
Заместитель директора по
учебной работе

г. Дальнегорск

2021 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопрос профессионального самоопределения молодежи становится чрезвычайно важными.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Уровень освоения стартовый

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет. Программы носит практико-ориентированный характер.

Программа «Профориентационный навигатор» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил", экскурсий на предприятия и учебные заведения профессионального образования Приморского края, тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы. Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда.

Адресат программы обучающиеся МОБУ СОШ 21

Особенности организации образовательного процесса:

- Группы формируются на основании заявления родителей. Группы разновозрастные, не разделяются по гендерному признаку. Наполняемость групп до 30 человек.
- Занятия проходят во вторую половину дня, 1 раз в неделю по 1 академическому часу.
- Программа рассчитана на 35 часов
- Срок реализации программы – 1 год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
2. Формировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Развивающие:

1. Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
2. Развивать у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.
3. Создавать условия для определения цели и путей её достижения;

Обучающие:

1. Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
2. Формировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс. Самоопределение	1	0,5	0,5	Анкетирование
2	Дороги, которые мы выбираем	2	1	1	Тестирование

3	Профессии с большой перспективой	6	1	5	Защита проектов и исследовательских работ
4	Карьера и карьерная стратегия	8	3	5	Деловая игра. Защита проектов
5	Экскурсии в учебное заведение профессионального образования и предприятия края	8	-	8	Отчет
6	Тренинги «Выбор за тобой»	10	-	10	Участие в тренингах
	Итого:	35	5,5	29,5	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Тема: Введение в курс. Знакомство. Самоопределение

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. Входная диагностика.

Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

Практика. Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б. Успенский). Рефлексия.

2. Тема: Дороги, которые мы выбираем

Теория. Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

Практика. Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений». Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Рефлексия.

3. Тема: Профессии с большой перспективой.

Теория. Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования Приморского края. Понятия «Рынок труда» и его составляющие. «Продавцы», «Посредники», «Покупатели». Новое время – новые профессии. Профессии наших родителей.

Практика. Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект

«Востребованные профессии будущего». Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия. Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд. Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе». Круглый стол «Профессий моей семьи». Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи». Обсуждение. Рефлексия.

4. Тема: Карьера и карьерная стратегия.

Теория. Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания.

Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Правила составления резюме. Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты.

Практика. Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову. Упражнение «Как найти свое призвание?». Рефлексия

Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии». Памятка «Правила профессионального самоопределения». Методика «Постановка жизненных целей».

Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры. Профориентационная игра «Королевские работники».

Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Игра в лотерею». Игра

«Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность».

Рефлексия. Деловая игра «Кадровый вопрос». Защита проектов.

Мастер-класс «Кто есть кто?» Деловая игра «Командные роли».

Обсуждение результатов.

Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних».

Упражнение «Мое резюме».

Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства».

Обсуждение проблем эффективное поведение на рынке труда. Просмотр видеоролика

«Секреты успешного трудоустройства».

Заполнение и анализ индивидуальных анкет. Рефлексия.

5. Тема: Экскурсии в учебное заведение профессионального образования и предприятия края.

Практика. Экскурсии проводятся по запросу обучающихся и договоренности с руководителями предприятий и образовательных организаций.

6 Тема: Тренинги «Выбор за тобой».

6.1. Психологическая суть профессионального самоопределения

Практика. Тренинг «Выбор за тобой». Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты». Техника "Невербальное общение".

6.2. Межличностное взаимодействие

Практика. Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи. Техника "Совместное рисование". Обсуждение.

6.3. Развитие умений по принятию решения. Этапы процесса принятия решения

Практика. Техника «Корова». Техника "Плюс, минус, интересно". Обсуждение.

6.4. Эмоциональное отношение к выбору профессии

Практика. Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство». Резюме встречи.

6.5. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны

Практика. Обсуждение «Окно Иогари». Техника «Мои способности». Техника на самоописание. Обсуждение.

6.6. Роль жизненных ценностей при выборе профессии

Практика. Игра «Отдел кадров». Обсуждение, основанное на примере классификации Спрэнгера. Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели». Обсуждение.

6.7. Умение учитывать сильные и слабые стороны

Практика. Индивидуальное письменное задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самоописания. Обсуждение.

6.8. Планирование профессионального пути

Практика. Проективный рисунок "Я через 10 лет". Проективная техника "Мой товарищ через 10 лет". Обсуждение.

6.9. Решение проблемы выбора профессии

Практика. Ситуация по выбору профессии. Анализ своего решения по выбору профессии. Обсуждение.

6.10. Профессиональная зрелость

Практика. Ответы на вопросы письменно. Проективный рисунок «Дорога в жизнь». Техника «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Подведение итогов встреч.

1.4 Планируемые

результаты Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;
- умение конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- создание адекватной системы представлений обучающихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;
- владение подростками технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- наличие траектории профессионального самоопределения у каждого школьника;

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютеры, проектор. Для знакомства с профессиональными видами деятельности используются возможности предприятий и учебных заведений, на территории которых проводятся экскурсии.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

нормативно-правовая база;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа основного общего образования

Учреждения. Для обеспечения учебного процесса необходимы **наглядно-иллюстративные и дидактические материалы:**

- методические разработки,
- методическая литература,
- раздаточный материал,
- пособия,
- профориентационные игры,
- тестовый материал,
- видеоролики,
- презентации.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Предусмотрено безотметочное обучение. Фиксация результатов осуществляется в форме накопительного портфолио.

Педагогический контроль обучающихся осуществляется в несколько этапов: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Все виды контроля предусматривают выполнение тестовых работ по тематике курса. Для отслеживания результативности образовательного процесса используется «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)». Методика проводится в начале и в конце обучения.

Показателем результативности образовательного процесса по программе «Профориентационный навигатор» и эффективности курса является тенденция к среднему и высокому уровням готовности к выбору профессии обучающихся при конечном замере.

Количественные показатели были переведены и проинтерпретированы в соответствии с нормативной шкалой:

0-6	7-12	13-18	19-24
Неготовность	Низкая готовность	Средняя готовность	Высокая готовность

Полученные результаты оформляются в сводной таблице показателей результативности образовательного процесса по методике В. Б. Успенского «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии».

№ учащегося	Возраст учащегося	1 замер (начало года)	Начальный уровень готовности	2 замер (конец года)	Конечный уровень готовности	Результат готовности (наличие тенденции)

2.3. Методические материалы Методики, методы, технологии

Используемые методики:

- профессиональные пробы,
- решение профессиональных кейсов,
- интерактивные онлайн-тренажеры «Примерочная профессий»,

Используемые методы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- дискуссия;
- би-тесты,

Используемые технологии:

- профориентационные квесты,

- профориентационные уроки,
- проектная технология

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии
(подготовлен профессором В.Б.Успенским).

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Инструкция: вам будут предложены утверждения, на которые вы должны выразить свое мнение ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты, которые устраивают Вас.
7. Вы читаете литературу, связанную с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».
- Обработка и интерпретация результатов: поставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:
- «Да»: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.
- «Нет»: 4, 5, 10, 13, 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 – 6 баллов – неготовность;

7 – 12 баллов – низкая готовность; 13 – 18 баллов – средняя готовность; 19 – 24 балла – высокая готовность.

2.2. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		35
Продолжительность учебных периодов	1 четверть	01.09.2022-28.10.2022
	2 четверть	07.11.2022-27.12.2021
	3 четверть	11.01.2023-24.03.2023
	4 четверть	03.04.2023-26.05.2023
Возраст детей, лет		14-17
Продолжительность занятия, час		45 минут
Режим занятия		1 раз в неделю
Годовая учебная нагрузка, час		35

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Срок реализации
1	Всероссийский профориентационный урок	Октябрь
2	Профориентационные пробы в ДИТК	Декабрь
3	Экскурсия на мультимедийную выставку «Моя Россия – моя история»	Январь, май
4	Фестиваль «Шоу профессий»	апрель

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и интернет ресурсов

1. Методические рекомендации о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2021 году. Москва 2021 [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://storage.yandexcloud.net/bvbpublish/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>

2. Электронная онлайн-платформа BVBINFO.RU зарегистрирована оператором Проекта - Фондом Гуманитарных Проектов, утверждённым поручением Президента Российской Федерации Пр-2182 от 20.12.2020 года, приказом Минпросвещения России № 262 от 20.05.2021 года, постановлением Правительства Российской Федерации №389 от 16.03.2021 года (ред. от 13.08.2021 года).

3. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернета, 2018. – 144 с. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://detionline.com/research/digliteracy/questionnaires>