

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Дальнегорска**

РАССМОТРЕНО: Протокол № 4 Методического совета МОБУ «СОШ № 21». от «25» августа 2020 г.	ПРИНЯТО: Протокол № 1 Педагогического совета МОБУ «СОШ № 21» от «28» августа 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ: Приказ № 83 от «28» августа 2020 г. Директор МОБУ «СОШ № 21» _____ И.В. Ни.
--	---	---

**Рабочая программа по учебному предмету «География»
(предметная область «Общественно-научные предметы»)**

основное общее образование

для 5-9 классов

срок реализации 5 лет

Составитель: Двужильный Герман Валерьевич,
учитель географии высшей квалификационной категории,

г. Дальнегорск

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету география составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС основного общего образования), (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 30.12.2015 г. № 1577)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «СОШ № 21»

Рабочая программа ориентирована на использование учебников

- А.А. Летягин География. Начальный курс: 5 класс. - М.: Вентана-Граф, 2019
- А.А. Летягин География. Начальный курс: 6 класс. - М.: Вентана-Граф, 2017
- И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович, География. 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2019
- В.Б. Пятунин, География России. Природа. Население. 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2019
- А.И. Алексеев и др. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа, 2019

Программа рассчитана на 280 часов всего в 5-9 классах с соответствии с учебным планом МОБУ «СОШ № 21».

- 5 класс – 35 часов в год (1 час в неделю);
- 6 класс – 35 часов в год (1 час в неделю);
- 7 класс – 70 часов в год (2 часа в неделю);
- 8 класс – 70 часов в год (2 часа в неделю);
- 9 класс – 70 часов в год (2 часа в неделю).

Уровень изучения учебного материала – базовый.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета география 5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)
Тема 1. Земля как планета Солнечной системы (8 ч)

Содержание	Требование к подготовке учащихся
<p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма</p>	<p>Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта». Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли. Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для</p>

<p>и размеры Земли. Метод географического моделирования. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле</p>	<p>проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли. Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы». Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли</p>
---	---

Тема 2. Внутреннее строение Земли (8 ч)

Содержание	Требование к подготовке учащихся
<p>Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.</p>	<p>Строить модель «твёрдой» Земли. Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы. Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов. Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности. Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы.</p>

Тема 3. Атмосфера (4 ч)

Содержание	Требование к подготовке учащихся
<p>Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей.</p> <p>«Метеорологическая станция». Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.</p>	<p>Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром. Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).</p> <p>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами. Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам.</p>

Тема 4. Водная оболочка Земли (7 ч)

Содержание	Требование к подготовке учащихся
<p>Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды. Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».</p>	<p>Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий». Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы. Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать и работать с самодельной моделью родника. Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы.</p>

Тема 5. Биосфера (7 ч)

Содержание	Требование к подготовке учащихся
<p>Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Степи. Лиственные леса. Тайга Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.</p>	<p>Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. Создавать игры биогеографического содержания. Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных. Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.</p>

Содержание учебного предмета география 5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)
Тема 1. Введение (7 ч)

Содержание	Требование к подготовке учащихся
<p>Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас». Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.</p>

Тема 2. Изображение земной поверхности (12 ч)

Содержание	Требование к подготовке учащихся
<p>Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.</p> <p>Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе.</p> <p>Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги).</p> <p>Географические координаты.</p> <p>Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.</p> <p>Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы.</p> <p>Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».</p> <p>Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между плотностью горизонталей и крутизной скатов холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.</p>

Тема 3. Геосферы Земли (11 ч)

Содержание	Требование к подготовке учащихся
<p>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины». Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа.</p>

Тема 4. Гидросфера. Географическая оболочка (4 ч)

Содержание	Требование к подготовке учащихся
<p>Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка — самый</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению</p>

большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.	характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас.
---	--

Содержание учебного предмета география 7 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Содержание	Требование к подготовке учащихся
1	Раздел «Планета Земля» 6 часов	
	<p>Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.</p> <p>Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение». Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов.</p>	<p>Знать источники географической информации; представлять разнообразие географических карт. Уметь давать комплексные характеристики географическим объектам и выполнять географические описания объектов. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности. Понимать причины разнообразия природы Земли.</p>
2	Раздел «Население Земли» 4 часа	
	<p>Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира. Факторы, влияющие</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объяснять изменения численности населения Земли;</p>

	<p>на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Функции городов. Городские агломерации.</p>	<p>приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении.</p>
3	Раздел «Главные особенности природы Земли» 19 часов	
	<p>Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Проявление закона географической зональности. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон — от климата. Сравнить компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. Понимать проявление закона географической зональности в размещении живых организмов.</p>
4	Раздел «Материки и страны» 34 часа	
	<p>Политическая карта материка и её изменения во времени. Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение материка», «природный регион», «историко-культурный</p>

	<p>материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Америки с природой Африки и Австралии. Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Оценивание влияния географического положения на природу материка. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Особенности природы Евразии, среда жизни человека. Страны Юго-Западной Азии. Страны Закавказья, Турция, Израиль, арабские страны. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения и Казахстан. Страны Восточной Азии. Китай.</p>	<p>регион», «антропогенный ландшафт». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением и компонентами природы материка (другими территориями) для предварительных выводов об их природе. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>
5	Раздел «Природа Земли и человек» 5 часов	
	<p>Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический</p>	<p>Знать и объяснять признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей. Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования. Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как один из «языков» международного общения. Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды. Оценивать роль</p>

	и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования.	географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы.
--	--	--

Содержание учебного предмета география 8 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Содержание раздела	Требование к подготовке учащихся
1	Раздел «Географическое положение России» 11 часов	
	<p>Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое (физико-географическое), экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации. Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ.</p>
2	Раздел «История заселения России» 4 часа	
	<p>Освоение севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, роль монастырей. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики.</p>	<p>Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов. Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и</p>

		хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.
3	Раздел «Рельеф и минеральные ресурсы» 6 часов	
	<p>Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, Геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Формы рельефа. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.</p>	<p>Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание». Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды. Знать общие особенности геологического строения и рельефа России. Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры. Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы. Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.</p>
4	Раздел «Климат и водные ресурсы» 13 часов	
	<p>Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки»; использовать понятия для решения учебных задач.</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач. Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник», «ледяные поля», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница». Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.</p>
5	Раздел «Почвы, растения и животные» 6 часов	
	<p>Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация». Растительный покров России, карта</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация». Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы. Знать состав органического мира России.</p>

	растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.
6	Раздел «Природные различия на территории России» 12 часов	
	Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ.	Знать и понимать существенные признаки понятий и терминов: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы». Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря).
7	Раздел «Население России» 16 часов	
	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны.

Содержание учебного предмета география 9 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Содержание раздела	Требование к подготовке учащихся
---	--------------------	----------------------------------

1	Раздел «Общая характеристика хозяйства» 4 часа	
	<p>Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК).</p>	<p>Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль.
2	Раздел «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» 14 часов	
	<p>Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды. Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения</p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста,</p>

	<p>предприятий и главные металлургические базы страны. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей. Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p>	<p>иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.</p>
3	Раздел «Европейская часть России» 20 часов	
	<p>Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры. Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро</p>	<p>Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории</p>

	<p>Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы.</p>	<p>Центральной России.</p>
4	Раздел «Северный Кавказ и Урал» 7 часов	
	<p>Состав региона Северный Кавказ. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. Особенности географического положения Урала. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона.</p>

	полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.	
5	Раздел «Азиатская часть России» 11 часов	
	<p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.</p> <p>Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири. Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p>
6	Раздел «Дальний Восток» 5 часов	
	<p>Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории.</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>

	<p>Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы. Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. Экономические, экологические и социальные проблемы регионов.</p>	<p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся.</p>
7	Раздел «География Приморского края» 7 часов	

	<p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Приморского края. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал региона, его роль в жизни страны. Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон от европейских. Коренное население Приморья: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.</p>	<p>Разрабатывать и обсуждать групповые проекты о развитии Приморья на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>
--	--	---

3. Тематическое планирование
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ГЕОГРАФИЯ”
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
	Тема 1. Введение	4	
1	География-наука о планете Земля		Чтение таблиц, диаграмм
2	П.Р.1-Маршруты путешественников		Проверка П.Р.1
3	Наблюдения-метод географии		Проверка “Дневника географа”
4	К.Р.1-Вводный контроль по теме “Повторение”		Проверка К.Р.1
	Тема 2. Земля как планета Солнечной системы	4	
5	Земля-планета		Проверка плоских моделей Земли учащихся
6	Движение Земли по орбите		Сообщения учащихся, составление схемы
7	Земная ось и полюсы		Проверка готовности “Календаря природы”
8	Суточное вращение Земли		Проверка рассказов о положениях Земли
	Тема 3. Внутреннее строение Земли	8	
9	Слои “твёрдой” Земли		Проверка моделей Земли и рисунков
10	Вулканы Земли		Проверка контурных карт - Вулканы
11	Из чего состоит земная кора		Заполнение таблицы
12	Строение земной коры. Землетрясения		Карточки по составу земной коры
13	К.Р.2-Полугодовая		Проверка К.Р.2
14	Рельеф земной поверхности		Выборочная проверка “Дневника географа”
15	П.Р.2-Основные формы рельефа		Проверка П.Р.2
16	Человек и литосфера		Топонимические карточки (выборочная проверка)

	Тема 4. Атмосфера	4	
17	Воздушная оболочка Земли		Тестирование, работа с картами
18	Погода и метеорологические наблюдения		Проверка “Дневника географа”
19	Человек и атмосфера		Фронтальный опрос
20	Атмосферные явления		Проверка таблицы “Атмосферные явления”
	Тема 5. Водная оболочка Земли	7	
21	Вода на Земле		Проверка “Дневника географа”
22	Урок-КВН “Водная оболочка Земли”		Оценка командной деятельности в КВН
23	Мировой океан		Фронтальный опрос
24	Воды суши. Реки		Топонимические карточки (выборочная проверка)
25	Озёра. Вода в “земных кладовых”		Проверка записей опытов в “Дневнике географа”
26	П.Р.3-Основные гидрообъекты		Проверка П.Р.3
27	Человек и гидросфера		Фронтальный опрос
	Тема 6. Биосфера	7	
28	Оболочка жизни		Карточки “Гидросфера”
29	Жизнь в тропическом поясе		Проверка описания растений и правил ухода за ними
30	Растительный и животный мир умеренных поясов		Фронтальный опрос
31	К.Р.3-Итоговая по теме “Повторение”		Проверка итоговой К.Р.
32	Жизнь в полярных поясах и в океане		Проверка отчётов групп класса
33	Природная среда. Охрана природы		Проверка плакатов и “Дневников географа”
34	Экологическая тропа		Проверка схемы экологической тропы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ГЕОГРАФИЯ”
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
	Тема 1. Введение	7	
1	Начало географического познания Земли		Правила работы с “Атласом” и “Контурной картой”
2	Европа		Проверка контурных карт
3	К.Р.1-Вводный контроль по теме “Повторение”		Письменная работа с вопросами К.Р.1
4	Азия		Тестирование, работа с картами
5	Великие географические открытия		Проверка топонимического словаря
6	Географические исследования в 16-19 веках		Таблица открытий 16-19 веков
7	Современные географические исследования		Проверка плана своего путешествия к любой части мира
	Тема 2. Изображение земной поверхности	18	
8	П.Р.1-Виды изображения поверхности Земли		Таблица сравнения данных на форзаце учебника
9	Ориентирование на местности		Определение азимута географических объектов
10	Топографический план		Карточки “Топографическое домино”
11	Как составляют топографические планы и карты		Сообщения учащихся, составление схемы
12	П.Р.2-Изображение рельефа		Проверка П.Р.2
13	Виды планов и их использование		Мини-тест “Виды планов местности”
14	К.Р.2-Полугодовая		Работа с вопросами полугодовой К.Р. 2
15	Географическая широта		Проверка контурных карт
16	Географическая долгота		Таблица “Инсерт”

17	Определение расстояний по глобусу		Карточки “географические координаты точек”
18	Географическая карта		Схема “Цепочка признаков”
19	Географические карты и навигация		Интеллект-карты
	Тема 3. Геосферы Земли	16	
20	Минералы		Схема “Цепочка признаков”
21	Выветривание		Синквейны – типы выветривания
22	Рельеф земной поверхности		Схема “Цепочка признаков”
23	Равнины и плоскогорья суши		Проверка контурных карт
24	Рельеф дна Мирового океана		Карточки “Равнины и плоскогорья суши”
25	Как нагревается атмосферный воздух		Таблица “Инсерт”
26	П.Р.3-Определение амплитуды температур		Проверка П.Р.3
27	Движение воздуха		Тестирование, работа с картами
28	Вода в атмосфере		Интеллект-карты
29	Измерение осадков		Таблица “Инсерт”
30	П.Р.4-Климат		Проверка контурных карт
	Тема 4. Гидросфера. Географическая оболочка	8	
31	Вода Мирового океана		Интеллект-карты
32	К.Р.3-Итоговая по теме “Повторение”		Работа с вопросами итоговой К.Р.3
33	Биологический круговорот		Тестирование, работа с картами
34	Географическая оболочка		Синквейны - признаки разных рас планеты

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ГЕОГРАФИЯ”
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
	Тема 1. Планета Земля	6	
1	Введение. Страноведение		Фронтальный опрос
2	Источники географических знаний		Интеллект-карты
3	К.Р.1-Вводный контроль по теме “Повторение”		Проверка К.Р.1
4	Происхождение материков		Таблица “Инсерт”
5	Географическая среда		Тестирование, работа с картами
6	Разнообразие природы Земли.		Характеристика природной зоны своей
	Тема 2. Население Земли	4	
7	Расселение людей		Задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения
8	Особенности расселения людей		Карта плотности населения. Факторы, влияющие на плотность населения
9	Народы мира и разнообразие стран		Карточки “Народы мира”
10	Религии мира		Сообщения “Основные религии мира”
	Тема 3. Главные особенности природы Земли	19	
11	Планетарные формы рельефа		Таблица “Инсерт”
12	Закономерности размещения крупных форм рельефа		Карта строения земной коры
13	Преобразование рельефа людьми		Синквейны “Формы рельефа”
14	Климатообразующие факторы		Интеллект-карты
15	Климатические пояса		Фронтальный опрос

16	ПР1-Характеристика климата материка		Характеристика климата по плану учебника на основе данных атласа
17	Мировой океан		Фронтальный опрос
18	Воды суши		Интеллект-карты
19	Изменение вод суши		Тестирование, работа с картами
20	Важнейшие природные зоны		Мини-тест «Природная зона»
21	Природные зоны субтропических поясов		Синквейны “Природные зоны”
22	Умеренные, субполярные и полярные пояса		Таблица природных поясов
23	Особенности природы и населения южных материков		Схема “Цепочка признаков”
24	Особенности природы и населения северных материков		Карточки “Материки планеты”
25	Природа Тихого и Индийского океанов		Интеллект-карты
26	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов		Фронтальный опрос
27	ПР2-Описание океана		Характеристика океана по плану учебника на основе данных атласа
28	Обобщение темы «Главные особенности природы Земли»		Интеллект-карты
29	КР2-Полугодовая по теме “Повторение”		Проверка К.Р.2
	Тема 4. Материки и страны	34	
30	Особенности природы Африки		Фронтальный опрос
31	Население и политическая карта Африки		Схема “Цепочка признаков”
32	Северная Африка. Египет		Таблица “Страны мира”
33	Западная и Центральная Африка.		Тестирование, работа с картами
34	Восточная Африка. Эфиопия		Синквейны “Африка”
35	Южная Африка. ЮАР		Мини-тест “Эфиопия”
36	ПР3-Географическое положение материка		Проверка П.Р.3
37	Австралия		Таблица “Особенный материк”

38	Океания		Мини-тест “Австралия”
39	Особенности природы Южной Америки		Фронтальный опрос
40	Население и политическая карта		Интеллект-карты
41	Внеандийский Восток. Бразилия		Таблица “Инсерт”
42	Аргентина		Проверка контурных карт
43	Андийский Запад		Тестирование, работа с картами
44	ПР4-Характеристика реки		Проверка ПР4
45	Особенности природы Северной Америки		Схема “Цепочка признаков”
46	Соединённые Штаты Америки		Фронтальный опрос
47	Канада		Интеллект-карты
48	Средняя Америка. Мексика		Карточки “Канада”
49	Основные черты природы Евразии		Таблица “Инсерт”
50	Северная Европа		Синквейны “Евразия”
51	Западная Европа. Великобритания. Франция		Мини-тест “Северная Европа”
52	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария		Проверка контурных карт
53	Страны Центральной и Восточной Европы		Схема “Цепочка признаков”
54	Белоруссия. Украина		Проверка контурных карт
55	П.Р.5-Характеристика страны		Проверка П.Р.5
56	Юго-Западная Азия		Фронтальный опрос
57	Юго-Западная Азия. Израиль. Иран		Интеллект-карты
58	Южная Азия. Индия		Карточки “Израиль”, “Иран”
59	Страны Центральной Азии		Мини-тест “Индия”
60	Восточная Азия. Китай		Фронтальный опрос
61	Япония		Таблица “Инсерт”
62	Юго-Восточная Азия. Индонезия		Тестирование, работа с картами
63	КР3-Итоговая по теме “Повторение”		Проверка К.Р.3

	Тема 5. Природа Земли и человек	5	
64	Природа — основа жизни людей		Интеллект-карты
65	Изменение природы человеком		Синквейны “Природа и человек”
66	Роль географической науки в рациональном использовании природы		Схема “Цепочка признаков”
67	Резервный урок		
68	Резервный урок		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ГЕОГРАФИЯ”
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
	Тема 1. Географическое положение России	11	
1	Географическое положение и его виды		Таблица “Россия на карте мира”
2	Размеры территории		Сообщения “Территория России”
3	Экономико-географическое положение России		Интеллект-карты
4	Геополитическое положение России		Мини-тест “Соседи России”
5	Государственная территория России		Таблица “Инсерт”
6	К.Р.1-Вводный контроль по теме “Повторение”		Проверка К.Р.1
7	Сухопутные и морские границы России		Тестирование, работа с картами
8	Различия во времени на территории России		Карточки “Границы России”
9	П.Р.1- “Определение поясного времени”		Проверка П.Р.1
10	Государственное устройство Российской Федерации		Синквейны “Регионы России”
11	Обобщающий урок по теме “Географическое положение России”		Тестирование, работа с картами

	Тема 2. История заселения России	4	
12	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.		Интеллект-карты
13	Хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.		Фронтальный опрос
14	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.		Таблица “Инсерт”
15	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.		Сообщения “Россия в XX в.”
	Тема 3. Рельеф и минеральные ресурсы	6	
16	Геологическая история		Тестирование, работа с картами
17	Развитие земной коры		Таблица “Слои Земли”
18	Рельеф и полезные ископаемые России		Синквейны “Богатства России”
19	Зависимость рельефа от внешних геопроцессов		Карточки “Рельеф России”
20	Литосфера. Рельеф. Человек		Интеллект-карты
21	Обобщение раздела “Рельеф и минеральные ресурсы”		Тестирование, работа с картами
	Тема 4. Климат и водные ресурсы	13	
22	Условия формирования климата		Фронтальный опрос
23	Движение воздушных масс		Таблица “Инсерт”
24	Закономерности распределения тепла и влаги		Мини-тест “Воздушные массы”
25	Климатические пояса и типы климатов		Сообщения “Типы климатов”
26	П.Р.2- “Характеристика климатических областей”		Проверка П.Р.2
27	Климат и человек		Схема “Климат России”
28	Состав внутренних вод		Карточки “Климат”
29	Зависимость речной сети от климата		Круговые диаграммы
30	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды		Синквейны “Водные объекты”
31	КР2-Полугодовая по теме “Повторение”		Проверка КР2
32	Многолетняя мерзлота		Фронтальный опрос

33	Водные ресурсы		Сообщения “Реки России”
34	Обобщение раздела “Климат и водные ресурсы”		Тестирование, работа с картами
	Тема 5. Почвы, растения и животные	6	
35	Почва		Таблица “Почвы”
36	Главные типы почв России		Фронтальный опрос
37	Почвенные ресурсы		Карточки “Типы почв”
38	Растительный и животный мир		
39	Биологические ресурсы		Интеллект-карты
40	Обобщение раздела “Почвы, растения и животные”		Тестирование, работа с картами
	Тема 6. Природные различия на территории России	12	
41	Природные комплексы		Таблица “Инсерт”
42	Природная зона		Круговые диаграммы
43	Северные природные зоны		Карточки “Природные зоны”
44	П.Р.3 “Взаимосвязи природных условий и условий жизни”		Проверка П.Р.3
45	Тайга		Фронтальный опрос
46	Смешанные и широколиственные леса		Синквейны “Леса России”
47	Степи, пустыни и полупустыни		Фронтальный опрос
48	Высотная поясность		Сообщения “Самые высокие горы России”
49	Моря		Мини-тест “Горы России”
50	Значение российских морей		Карточки “Моря России”
51	Охраняемые территории России		Фронтальный опрос
52	Обобщение раздела “Природные различия на территории России”		Тестирование, работа с картами
	Тема 7. Население России	16	
53	Численность населения России		Круговые диаграммы
54	Состав населения		Интеллект-карты
55	Этнический и языковой состав России		Фронтальный опрос

56	География основных религий		Сообщения “Религии России”
57	Урбанизация в России		Карточки “Религии России”
58	Сельские поселения		Фронтальный опрос
59	Миграции в России		Таблица “Инсерт”
60	Размещение населения России		Мини-тест “Миграции”
61	Занятость населения		Фронтальный опрос
62	Влияние природы на развитие общества		Синквейны “Природа и мы”
63	КРЗ-Итоговая по теме “Повторение”		Проверка КРЗ
64	Природные ресурсы		Фронтальный опрос
65	Потенциал России		Интеллект-карты
66	Обобщение раздела “Население России”		Тестирование, работа с картами
67	Резервный урок		Сообщения “Мой край”
68	Резервный урок		Сообщения “Мой край”

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ГЕОГРАФИЯ”
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства	4	
1	Понятие хозяйства. Его структура		Таблица “Структура хозяйства”
2	Этапы развития хозяйства		Сообщения “Циклы Кондратьева”
3	Географическое районирование		Интеллект-карты
4	КР1-Вводный контроль по теме “Повторение”		Проверка КР1
	Тема 2. Главные отрасли России	14	
5	Сельское хозяйство		Таблица “Инсерт”
6	Животноводство		Мини-тест “Сельское хозяйство”
7	ПР1-Агропромышленный комплекс		Проверка ПР1

8	Лесной комплекс		Фронтальный опрос
9	Топливо-энергетический комплекс		Тестирование, работа с картами
10	Электроэнергетика		Интеллект-карты
11	Металлургический комплекс		Синквейны “Ценность металлов”
12	Машиностроительный комплекс		Карточки “Металлургия”
13	Химическая промышленность		Таблица “Инсерт”
14	Транспорт		Сообщения “Транспорт России”
15	Информационная инфраструктура		Таблица
16	Сфера обслуживания		Мини-тест “Информструктура”
17	Территориальное разделение труда		Интеллект-карты
18	Обобщающий урок по теме “Главные отрасли России”		Тестирование, работа с картами
	Тема 3. Европейская часть России	20	
19	Восточно-Европейская равнина		Тестирование, работа с картами
20	Волга		Таблица “ГЭС Волги”
21	Центральная Россия		Фронтальный опрос
22	Центральный район		Таблица “Инсерт”
23	ПР2-Хозяйство центрального района		Проверка ПР2
24	Москва-столица России		Таблица “Столичные функции Москвы”
25	Города центрального района		Синквейны “Города России”
26	Центрально-Чернозёмный район		Интеллект-карты
27	Волго-Вятский район		Карточки “Города европейской части России”
28	Северо-западный район: географическое положение		Таблица
29	Города на старых водных торговых путях		Сообщения “Города России”
30	Санкт-Петербург - новый хозяйственный узел		Таблица “Инсерт”
31	К.Р.2-Полугодовая		Проверка К.Р.2

32	Санкт-Петербург– вторая столица России		Фронтальный опрос
33	Калининградская область		Мини-тест “Санкт-Петербург”
34	Европейский север: географическое положение		Фронтальный опрос
35	Европейский север: этапы развития хозяйства		Тестирование, работа с картами
36	Роль Европейского севера в развитии русской культуры		Интеллект-карты
37	Поволжье: географическое положение		Синквейны “Поволжье”
38	Поволжье: население и хозяйство		Карточки “Поволжье”
	Тема 4. Северный Кавказ и Урал	7	Таблица “Инсерт”
39	Природные условия Северного Кавказа		Фронтальный опрос
40	Хозяйство Северного Кавказа		Сообщения “Экономика Кавказа”
41	Народы Северного Кавказа		Таблица народов
42	Южные моря России		Интеллект-карты
43	Урал: географическое положение		Тестирование, работа с картами
44	ПРЗ-Урал: этапы развития и хозяйство		Проверка ПРЗ
45	Города Урала. Проблемы района		Тестирование, работа с картами
	Тема 5. Азиатская часть России	11	
46	Природа Сибири		Таблица “Природа Сибири”
47	Природа и ресурсы гор Южной Сибири		Фронтальный опрос
48	Арктические моря		Таблица “Инсерт”
49	Население Сибири		Тестирование, работа с картами
50	Хозяйственное освоение Сибири		Мини-тест “Народы Сибири”
51	Западная Сибирь: природные условия		Интеллект-карты
52	ПР4-Хозяйство Западной Сибири		Проверка ПР4
53	Восточная Сибирь		Карточки “Западная

			Сибирь”
54	Байкал		Сообщения “Озеро озер - Байкал”
55	Хозяйство Восточной Сибири		Синквейны “Отрасли Сибири”
56	Обобщающий урок по теме “Азиатская часть России”		Тестирование, работа с картами
	Тема 6. Дальний Восток	5	
57	Дальний Восток: формирование территории		Таблица “Инсерт”
58	Дальний Восток: природные условия		Мини-тест “Дальний Восток”
59	Моря Тихого океана		Таблица “Моря России на Тихом океане”
60	Население Дальнего Востока		Фронтальный опрос
61	ПР5-Хозяйство Дальнего Востока		Проверка ПР5
	Тема 7. География Приморского края	7	
62	История открытия и исследования Приморья		Интеллект-карты
63	Природно-территориальные комплексы Приморья		Тестирование, работа с картами
64	Население Приморья		Таблица “Инсерт”
65	Сельское хозяйство и транспорт Приморья		Синквейны “Приморье”
66	КР3-Итоговая		Проверка КР3
67	Резервный урок		Сообщения “Мой край”
68	Резервный урок		Сообщения “Мой край”