

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Дальнегорска**

<i>РАССМОТРЕНО:</i> Протокол № 4 Методического совета МОБУ «СОШ № 21». от «25» августа 2020 г.	<i>ПРИНЯТО:</i> Протокол № 1 Педагогического совета МОБУ «СОШ № 21» от «28» августа 2020 г.	<i>УТВЕРЖДАЮ:</i> Приказ № 83 от «28» августа 2020 г. Директор МОБУ «СОШ № 21» _____ И.В. Ни.
---	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету «Литература»
(предметная область «Русский язык и литература»)**

основное общее образование

для 5-9 классов

срок реализации 5 лет

Составители: Торопцева Светлана Дмитриевна,
Лешкова Валерия Викторовна,
Иркова Светлана Николаевна,
Устинова Людмила Владимировна,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Дальнегорск

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС основного общего образования), (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 30.12.2015 г. № 1577)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебнометодического объединения по общему образованию)
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «СОШ № 21»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Б.А. Ланин, Л.Ю.Устинова, В.М.Шапчикова, «Литература. 5-9 классы: для общеобразовательных школ» (в соответствии с утвержденными в перечне нашими учебниками) • Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, «Русский язык. 5-9 классы: для общеобразовательных школ».- 2-е изд.-М., «Вентана-Граф», 2018 г.

Программа рассчитана на 455 часов в соответствии с учебным планом МОБУ «СОШ № 21» (см. учебный план)

- 5 класс – 105 часов в год (3 часа в неделю);
- 6 класс – 105 часов в год (3 часа в неделю);
- 7 класс – 70 часов в год (2 часа в неделю);
- 8 класс – 70 часов в год (2 часа в неделю);
- 9 класс – 105 часов в год (3 часа в неделю).

1. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Литература»

Предметные результаты

5 класс

Устное народное творчество Обучающийся научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;
- выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;
- пересказывать сказки, используя в своей речи художественные приемы, характерные для народных сказок;
- выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского народа)
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;

- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность;
- оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература. Обучающийся научится:

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- создавать собственный текст интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект);

6 класс

Устное народное творчество

Обучающийся научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса;
- выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; -использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста
- видеть элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию.

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература. Обучающийся научится:

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)

7 класс

Устное народное творчество Обучающийся научится:

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
 - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
 - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)
- Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература.**

Обучающийся научится:

- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)

8 класс

Устное народное творчество

Обучающийся научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы) -выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского народа)*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX— XX вв.

Литература народов России. Зарубежная литература Обучающийся научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)

9 класс

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку; **Выпускник получит возможность научиться:**
- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа;
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект). проект).*

Содержание учебного предмета «Литература»

5 класс

Раздел «Устное народное творчество» Малые жанры фольклора Пословицы, поговорки, загадки
Фольклор - хранитель народной морали, духовных ценностей народа. Народная психология, идеалы и представления в фольклорных произведениях. Пословица как воплощение житейской мудрости; отражение народного опыта.

Раздел «Теория литературы». Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц.

Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры. Сравнение и олицетворение.

Русские народные сказки Волшебные сказки

«Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная» (по выбору учителя) **Бытовые сказки**

«Каша из топора», «Как мужик гусей делил» (по выбору учителя) **Сказки о животных**

«Кот и Лиса», «Лиса и Волк» (по выбору учителя)

Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа: Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Борьба добра со злом. Положительные и отрицательные сказочные герои. Волшебство в сказке. Повторяющиеся события в сказках. Язык волшебной сказки. Животные как воплощение отдельных человеческих качеств: Чудесные предметы в сказках.

Раздел «Теория литературы». Представление о сюжете. Событие как элемент сюжета. Сюжет и его

отличие от фавулы. **Мифы Древней Греции Дельфы**

Боги свои и боги чужие

Античная мифология. Боги свои и чужие. Боги и герои.

Раздел «Из русской литературы XIX в». Басни. И.А.

Крылов баснописец.

Басни «Квартет», «Свинья под Дубом», «Волк и Ягненок», «Демьянова уха», «Волк на псарне» (по выбору учителя).

Жанр басни, его корни и история развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Сказки и басни. Сюжет в баснях. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Язык басни, его выразительность, афористичность. Представление об «эзоповском языке». Крылатые выражения из басен. **Раздел «Теория литературы».** Аллегория (иносказание). Аллегорический сюжет. **Раздел «Из русской литературы XIX-XX вв.»** (От классики к современности) **Литературные сказки А.С. Пушкин**

«Руслан и Людмила» (фрагменты по выбору учителя)

«Руслан и Людмила» - сказочная поэма. Олицетворение добра и зла. Тема верности и любви. Сказочные события в «Руслане и Людмиле». Связь с фольклором. Система персонажей в сказке. Образы Финна, Наины, Черномора. Авторский комментарий происходящих событий. **Раздел «Теория литературы».**

Художественный вымысел. **Х.-К. Андерсен.** «Снежная королева»

Снежная королева как символ бездушия и порабощения. Готовность к самопожертвованию ради ближнего, борьба со злом как моральный долг человека.

П.П. Бажов

«Синюшкин колодец»

Реальные и фантастические события, своеобразие языка сказа. Повествование от лица персонажа-рассказчика: Утверждение честности и бескорыстия как важных человеческих качеств.

А. П. Платонов

«Солдат и царица»

Находчивость и смекалка героя. Победа добра над злом. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Особенности авторского повествования:

В. Г Губарев

«Королевство кривых зеркал»

Образ зеркала в сказках (повторение с обобщением). Борьба девочек за справедливость. Дружба и взаимовыручка - необходимые качества для победы над силами зла. Оля и Яло: две разные девочки или один противоречивый человек?

Раздел «Теория литературы». Сказка фольклорная и сказка литературная.

Сказка-быль. Сказ. Сказка классическая и современная. Художественный вымысел в сказке. Темы для обсуждения. Изменились ли сказки и сказочные герои со временем? Чему учили и учат сказки?

Раздел «Из русской литературы XX в.» От

сказки к фантастике **Е.Л. Шварц**

«Сказка о потерянном времени» Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская).

Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке.

Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Сказочный образ потерянного времени и его поиски. Приключения героев сказки. Фантастические ситуации и реальная жизнь в сказке. Потери и приобретения героев, ищущих потерянное время.

Раздел «Теория литературы». Время в сказке. Фантастика и сказка.

Разделы «Из русской литературы XIX-XX вв.», «Из зарубежной литературы»,

«Из литературы народов России»

Среди ровесников

Н.А. Некрасов

«Крестьянские дети»

Образы крестьянских детей; средства их создания. Многоголосие стихотворения, речевая характеристика, роль диалогов в стихотворении. Авторские размышления о радостях и горестях детей. Авторское отношение к героям. Тревога и боль автора за судьбу русского народа. **Марк Твен**

«Приключения Тома Сойера» (главы по выбору учителя)

Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Лучшие черты Тома Сойера: чувство справедливости, готовность к самопожертвованию ради друзей. Образы Гекльберри Финна и Бекки Тетчер. Приключения в пещере: самообладание и мужество маленьких героев. Проблемы

взаимоотношений детей с миром взрослых (Том Сойер и окружающие его люди). Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии. Прodelки Тома Сойера. **Раздел «Теория литературы».** Главный герой в сюжете литературного произведения. Юмор и комическое в литературе. **В.Г. Короленко** «Слепой музыкант»

Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Человек и искусство. Образ Петра Попельского. Сюжет и композиция повести. Художественные средства создания образов главных героев произведения. Пейзаж и его композиционная роль в повести. Тема становления человеческого характера. Раздел «Теория литературы». Тема и идея произведения. **И.С. Шмелёв**

«Лето Господне» (главы из романа)

История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

М. Карим

Радость нашего дома» (главы по выбору учителя)

Ямилъ и Оксана. Дружба детей, любовь и душевное тепло взрослых, помогающие перенести невзгоды. Война как воплощение зла. Трагические мотивы, юмористические и лирические страницы повести.

Раздел «Теория литературы». Эпитет. **Ю.П. Казаков**

«Тихое утро»

Два мальчика - два разных жизненных опыта, два разных характера. Испытание Яшки критической ситуацией - основное сюжетное событие. Юмор в рассказе. Стилистическая роль пейзажа.

Раздел «Теория литературы». Рассказ как литературный жанр. Пейзаж. **Л.А. Кассиль**

Кондуит и Швамбрания» (главы по выбору учителя)

Страна, придуманная детьми, и действительность, созданная взрослыми, конфликт между ними. Образы главных героев: братьев Лёли и Оси. Картины дореволюционного гимназического быта. Противостояние учителей и учеников, их взаимное недоверие. Придуманная страна - средство создать свой фантастический мир, где нет жестокости и несправедливости. Приключения героев: реальных и придуманных. Юмор и комические эпизоды в произведении.

Раздел «Теория литературы». Рассказ от первого лица. С.П.

Алексеев

«История крепостного мальчика»

История глазами ребёнка. Тяга к воле, независимости, стремление избежать рабства - главные качества крепостного мальчика. Трудная жизнь маленького крепостного, формирование характера, первые попытки проявить самостоятельность, знакомство с известными историческими деятелями. Исторические приметы эпохи в повести.

В. П. Астафьев

«Васюткино озеро» Приключенческая основа рассказа. **Ф.А. Искандер**

«Мальчик и война»

Картины братоубийственной войны. Мир взрослых как мир жестокости и насилия. Образ нищей старухи, кормящей бездомных собак. Темы для обсуждения. Стал ли человек добрее за историю человечества? Мир детства и мир взрослых в художественной литературе,

Разделы «Из русской литературы XIX в.», «Из русской литературы XX в.» Наедине с поэтом Стихи о природе.

А.С. Пушкин. «Зимний вечер», «Зимнее утро» Ф.И. Тютчев. «Весенние воды»,

«Чародейкою Зимою...»

А. А. Фет. «Осенняя гроза» Н.М. Бараташвили. «Цвет небесный...»

С. А. Есенин. «Пороша», «С добрым утром», «Нивы сжаты...» О.Э.

Мандельштам. «Есть иволги в лесах...» Н.А. Заболоцкий. «Лебедь в зоопарке» Б.Л.

Пастернак. «Золотая осень» Н.М. Рубцов «Тихая моя родина»

Картины природы в стихотворениях русских поэтов. Единение красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности изображения поэтов XIX-XX вв

Настроение автора, средства его выражения.

Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы **Раздел «Теория литературы».** Особенности лирического стихотворения. интонации, ритме, рифме.

Повторение и обобщение: эпитет, метафора, олицетворение и сравнение.

Интернет. Знакомство с ресурсами электронных библиотек.

природы, красоты
пейзажа в лирике

Круг чтения:

Русская литература

П.П. Бажов. «Малахитовая шкатулка», «Медной горы Хозяйка»

В. П. Крапивин. «Сандалик, или Путь к девятому бастиону», и человека.
«Оранжевый портрет с крапинками» А.Н. Толстой. «Приключения Буратино» Понятие о стихе,

Зарубежная литература

Гауф. «Рассказ о Калифе-аисте», «Холодное сердце»

А. Дюма. «Три мушкетёра»

Дж.Е Киплинг. «Маугли»

Д.Ф. Купер. «Зверобой»

А.А. Милн. «Винни Пух и все-все-все...»

Р.Л. Стивенсон. «Вересковъсьй мёд»

6 класс

Повторение. Жанры фольклора. Лирические и эпические жанры (былины, сказки, предания, легенды).

Раздел «Устное народное творчество. Истоки литературы. Фольклор. Героический эпос

Былина «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству Былинны богатыри как выразители народного идеала; их сила и скромность. Историческая основа былин. Традиционные былинны сюжеты. Образ сказителя в былинах, его оценка происходящих в былинах событий. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса.

Героическое сказание

«Песнь о Бадыноко» (фрагменты)

Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Сила, доблесть и мужество богатыря Бадыноко, его честность и благородство. Авторская характеристика героя. Нравственный выбор героя. Воплощение в образе Бадыноко идеальных качеств народа. **Раздел «Теория литературы».** Понятие об эпосе. Былина как жанр фольклора. Гипербола.

Тема для обсуждения. Герои эпоса: национальные и общечеловеческие черты.

Рыцарская героическая поэма «Песнь о Роланде» (фрагменты)

Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Рыцарский героический эпос. Представление об идеальном герое: образы Роланда и Оливье. Подвиги рыцарей во славу Родины и короля.

Раздел «Теория литературы». Героический эпос и рыцарский роман.

Народная песня

Историческая песня (о Стеньке Разине, Емельяне Пугачёве и других народных героях) — по выбору учителя. Исторические факты и вымысел в песнях. Образ народного героя. Связь с былинами.

Лирическая песня («Цвели, цвели цветики, да поблекли...», «Породила меня маменька...» и др.) — по выбору учителя. Исповедальность лирической песни, её диалогичность. Образы «добротного молодца» и «красной девицы». Напевность и мелодичность песни. **Раздел «Теория литературы».** Лексические повторы и постоянные эпитеты в народных песнях. Звукопись.

Разделы «Из русской литературы XIX в.», «Из русской литературы XX в.»

Развитие фольклорных жанров в литературе

Баллада В.А.

Жуковский

«Лесной царь»

Фантастический сюжет. «Романтика ужасов» в балладе. Диалогичность произведения: «Лесной царь» Жуковского и «Лесной царь» Гёте.

Тема для обсуждения. Два Лесных царя (по одноимённой статье М.И. Цветаевой). Баллада Жуковского — перевод или оригинальное произведение?

А.С. Пушкин.

«Песнь о Вещем Олеге»

Интерес Пушкина к истории России. Исторический сюжет. Летописи и «Песнь...». Образ кудесника, его свободный правдивый дар, равный дару поэта. Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Своеобразие языка произведения; стилистическая роль высокой поэтической лексики, художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси. Признаки жанра баллады в «Песне...».

Раздел «Теория литературы». Жанровые особенности баллады. Сюжет в балладе. Повторение: былина, песня, баллада, сказка. Литературная сказка.

А. Н. Островский. «Снегурочка»

Фольклорные корни образа Снегурочки. Преданность героини и тема предательства в сказке.

В. М. Гаршин

«Ай! а! а! принсепс»

Стремление к свободе главной героини: Дружба пальмы и маленькой травки. Нетрадиционность сказочного финала. Средства создания сказочного повествования. Символика сказки.

В. А. Каверин

«Лёгкие шаги»

Две Снегурочки. Сходство Насти с фольклорной Снегурочкой и отличие от неё. Снегурочка среди современных людей. Приёмы создания сказочных ситуаций. Особенности рассказывания. **А. де Сент-Экзюпери**

А. де Сент-Экзюпери

Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты)

Постановка вечных вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Раздел «Теория литературы». Повторение: аллегория, олицетворение.

Тема для обсуждения. Сказки фольклорные и литературные: сходство и различие.

Многообразие литературных сказок. С какой целью писатели обращаются к этому жанру?

Литературная песня А.В.

Кольцов

«Не шуми ты, рожь...», «Косарь», «Русская песня», «Разлука», «Кольцо». Фольклорные традиции в стихотворениях Кольцова. Картины природы, их роль в создании образов главных героев. **Раздел «Теория литературы».** Песня народная и литературная. Тема для обсуждения. Традиции народной песни в русской литературе.

Разделы «Из зарубежной литературы», «Из русской литературы XX в.»

Образ мечты в литературе: путешествия, приключения, детектив

Д. Дефо

«Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (главы по выбору учителя)

Образ путешественника в литературе. Человек на необитаемом острове: его мужество и умение противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Жанровое своеобразие романа.

Раздел «Теория литературы». Жанр путешествия.

А.С. Грин

«Алые паруса»

Алые паруса как образ мечты. Дружная скромная жизнь Ассоль и Лонгрена. Встреча с «волшебником» - знак судьбы. Детство и юность Грэя, его взросление и мужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

Э.А. По

«Золотой жук»

Литературные истоки детективного жанра. Поиски сокровищ капитана Кидда. Логическая загадка и её объяснение Вильямом Леграном. Смена рассказчика. Приключенческий рассказ и детектив.

Раздел «Теория литературы». Понятие о детективе как жанре. Тема для обсуждения. Мечта и приключения в жизни и в литературе. Связь между видами искусства. Воплощение литературных образов в живописи и музыке, театре и кино: музыка И.С. Баха, И. Брамса, Э. Грига; художественный фильм «Алые паруса» (режиссёр А. Птушко, 1961), художественный фильм «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (режиссёр С. Говорухин, 1972) **Разделы «Из русской литературы XIX в.», «Из русской литературы XX в.»** **Наедине с поэтом**

Стихи о природе и о природе творчества

А.С. Пушкин. «Узник», «Зимняя дорога», «Туча»

Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Е.А. Баратынский. «Водопад» М.О. Лермонтов.

«Три пальмы»

Основные мотивы, образы и настроения поэзии. Лермонтова. Размышления о красоте и смерти.

С. А. Есенин. «В зимний вечер по задворкам...», «Сыплет черёмуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «Топаи да болота...»

Б.Л. Пастернак. «Снег идёт» Д.С. Самойлов.

«Перед снегом» Е.А. Евтушенко. «Идут белые

снеги...» Б.Ш. Окуджава. Полночный

троллейбус»

Авторское мироощущение и читательские впечатления. Автор и пейзаж в лирическом стихотворении, особенности пейзажа в стихотворениях разных авторов. Образы природы как средство раскрытия души лирического героя. Философский смысл пейзажных стихотворений, их символика.

В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»

М.И. Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано.» В.Ф.

Ходасевич. «Поэту»

Образ поэта в лирике. Самоирония и провозглашение ценности поэтического творчества. **Раздел «Теория литературы».** Лирический герой в стихотворении. Пейзаж и его роль в лирике. Тема поэта и творчества.

Интернет. Знакомство с детскими литературными сайтами. Составление списка любимых сайтов. **Раздел**

«Из русской литературы XIX в.» **Страницы классики А.С. Пушкин**

«Повести Белкина»

Из биографии поэта (к истории создания «Повестей Белкина»). Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения.

Образ рассказчика. «Выстрел».

Картины офицерского быта. Сильвио и его обидчики. Тайная мысль героя: месть или попытка отстоять своё достоинство? Дуэль как способ разрешения конфликта и как игра человека с собственной судьбой. Сопоставление двух дуэлей. Образ графа. Поведение человека чести перед лицом смерти. Рассказчик в «Выстреле».

Тема для обсуждения. Человек в противостоянии, своей судьбе. «Метель»

Привязанность Марии Гавриловны к Владимиру: искреннее чувство или подражание любовным романам? Метель как образ Судьбы, вмешивающейся в жизнь героев. Авантюрный сюжет. Бурмин и Мария Гавриловна. Роль рассказчика в повести, его отношение к героям. **Раздел «Теория литературы».** Конфликт и движение сюжета в произведении. Роль детали. Образ рассказчика. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения.

М.Ю. Лермонтов

«Бородино»

Из биографии поэта (к истории создания стихотворения). Историческая основа стихотворения. Героизм русского народа, патриотический пафос в стихотворении. Образ рядового участника сражения. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения. Роль эпитета в поэтическом описании действия. Мастерство Лермонтова в создании батальных: сцен; яркость и выразительность языка Лермонтова. **Раздел «Теория литературы».** Понятие о пафосе. **Н.В. Гоголь**

«Вечера на хуторе близ Диканьки»

Из биографии писателя (к истории создания цикла)... «Ночь перед Рождеством» Фольклорные мотивы в повести. Поэтизация казачьей вольности и чувства любви в ранних произведениях Н.В. Гоголя. Картины народной жизни (праздники, обряды; гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Комическое у Гоголя. Сочетание юмора и лиризма.

Раздел «Теория литературы». Смех и чувство юмора. Юмор и сатира. **И.С. Тургенев**

«Муму»

Из биографии писателя (к истории создания рассказа).

Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Герасим и собачка Муму, раскрытие душевных качеств главного героя. Картины крепостного быта. Образ своенравной барыни. Трагическая развязка рассказа. Смысл концовки. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Раздел «Теория литературы». Характеристика персонажа. Средства создания образа. Тема для обсуждения. Образ положительного героя в русской классической литературе. Автор и рассказчик. Связь между видами искусства. Музыка Г.В. Свиридова к повести А.С. Пушкина «Метель». Экранизации повестей «Метель» (режиссёр П. Фоменко, 1984) и «Выстрел» (режиссёр П. Фоменко, 1981). Фильм «Вечера на хуторе близ Диканьки» (режиссёр А. Роу 1961). **Разделы «Из русской литературы XIX в.»**, **«Из русской литературы XX в.» Среди ровесников**

С.Т. Аксаков

«Детские годы Багрова-внука» Из биографии

(детские годы писателя).

Разбор двух-трёх глав повести (по выбору учителя). Тема становления человеческого характера в повести. Особенности повествования. Автобиографический герой в «Детских годах Багрова-внука». Внутренний мир мальчика и народная поэзия. Роль пейзажа в раскрытии характера героя. Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

Раздел «Теория литературы». Пейзаж в художественном произведении.

Л.Н. Толстой. «Детство» (главы по выбору учителя) Из биографии (детские годы писателя)

Автобиографичность произведения, автор и рассказчик, особенности повествования. Образ Николеньки Иртеньева. События, увиденные глазами десятилетнего ребёнка и анализируемые взрослым человеком. Система персонажей: семья Иртеньевых - папенька, матушка, Володя, Любочка, отношения в семье.

Учитель Карл Иванович и Наталья Саввишна - простые добрые люди, любящие детей. Тема воспитания и становления характера,

Раздел «Теория литературы». Автор и рассказчик. Автобиографичность герояповествователя. Искусство детали.

М. Горький

«Детство»

Из биографии (детские годы писателя).

Кто рассказывает о детстве (голоса героя-рассказчика и автора). Взросление маленького человека, борьба за своё достоинство. Образ бабушки как воплощение народной мудрости и душевного тепла. Картины природы в повести.

Раздел «Теория литературы». Портрет литературного героя, автобиографическая проза. Тема для обсуждения. Серёжа Багров, Николенка Иртеньев, Алёша Пешков и мои сверстники: общее и различное.

Ю.Я. Яковлев «Багульник»

Человек в общении с природой. Образ багульника, его роль в рассказе. Природа и воспитание человеческой души.

Раздел «Теория литературы». Пейзаж и раскрытие человеческих качеств героев.

А. Г.Алексин

«Мой брат играет на кларнете»

Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Ребёнок в мире взрослых и «взросление» отношений между детьми: Конфликт между различными поколениями в повести. Нравственное изменение героев в ходе развития сюжетного действия. Отстаивание правды, добра и справедливости.

В. К.

Железников

«Чучело»

Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Человек в коллективе. Личность в противостоянии агрессивной и несправедливой толпе (феномен «белой вороны»). Равнодушные взрослые. Предательство Димки Сомова. Достоинство и самоуважение главной героини повести.

Ю.П. Мориц

«Всадник Алёша»

Скорое взросление и трудный выбор Алёши. Поездка Алёши к отцу и брату Возможность возвращения к прежней жизни. Символика названия. **Раздел «Теория литературы».** Нравственный выбор: Тема для обсуждения. Воспитание и становление характера в детской литературе. Нравственный выбор как основа сюжета.

Круг чтения Русская литература

А. Г. Алексин. «Очень страшная история, «Домашнее сочинение», «Звоните и приезжайте» П.П. Бажов. «Малахитовая шкатулка», «Медной горы Хозяйка»

В. О. Богомолов. «Иван»

В.П. Крапивин. «Сандалик, или Путь к девятому бастиону», «Оранжевый портрет с крапинками»

А. К. Некрасов. «Приключения капитана Врунгеля». А.Н. Толстой. «Приключения Буратино», «Детство Никиты»

Зарубежная литература Г Бичер-Стоу

«Хижина дяди Тома»

Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан» А. Конан Дойл. «Затерянный мир» М. Рид.

«Отважная хищница», «Оцеола, вождь семинолов»

В. Скотт. «Айвенго»

А. Стендаль. «Ванина Ванини»

О. Уайльд. «День рождения инфанты», «Соловей проза », «Мальчик-звезда» Г

Хаггард. «Дочь Монтесумы» **7 класс**

Разделы «Из русской литературы XIX в.» «Из зарубежной литературы»

Страницы классики: литература XIX в. А.С. Пушкин

Из биографии (Пушкин в Царскосельском лицее - по воспоминаниям современников):

«Прощанье », «Разлука», «Простите, верные дубравы!..»

Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Культ возвышенной дружбы и верность «святому братству». Автобиографизм и условность в поэзии Пушкина. Многоголосие ранней лирики, ироническое и лирическое начала. Традиционная, бытовая и сниженная поэтическая лексика. «19 октября 1825 года» Дружба как одна из высших человеческих ценностей. Образы лицейских друзей поэта. Гимн Лицею и лицейскому братству. Гуманизм Пушкина. Сила творческого воображения. Роль картин природы в стихотворении. «Няне»

Эмоциональности стихотворения; средства создания. Раздел «Теория литературы. Повторение. Автор - рассказчик - герой произведения - лирический герой. Метафора. Стихотворная речь, двусложные и трёхсложные размеры стиха. Самостоятельное определение стихотворного размера в произведении.

«Дубровский»

Замысел и история создания произведения. Искусство построения сюжета. Столкновение правды и несправедливости как завязка конфликта. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ романтического героя - благородного разбойника Владимира Дубровского. Характеристика героя повествователем, другими героями, монологи героя. Ключевые моменты развития сюжета: пожар в Кистенёвке, Дубровский - Дефорж у Троекурова, любовь к Маше. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Нравственный выбор героев. Развязка повести.

Открытый финал: Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Раздел «Теория литературы». Повесть как эпический жанр. Рассказ и повесть. Художественный вымысел в литературе. Романтический герой.

Связь между видами искусства. Экранизации повести «Дубровский» (режиссёр А. Ивановский, 1936; режиссёр В. Никифоров, 1990). **Ф. Шиллер**

«Разбойники» (сцены по выбору учителя)

Драматическая история любви. Образ благородного разбойника Карла Моора. Выбор главного героя, его борьба за справедливость, обречённость на одиночество и непонимание. Карл и Амалия. Трагический финал произведения. Развенчание романтического героя и его гибель. **Раздел «Теория литературы».**

Драма как род литературы.

Трагедия как литературный жанр (начальное понятие). Романтическая трагедия. Темы для обсуждения. Русская литература в контексте мировой. Влияние европейской романтической литературы на творчество Пушкина. Национальные черты повести «Дубровский». Переосмысление поэтом романтических традиций.

М.Ю. Лермонтов

Из биографии (Кавказ в жизни поэта).

«Кавказ», «Парус», «Ветка Палестины», «Тучи», «Казачья колыбельная», «На севере диком стоит одиноко...»

Тема одиночества и разлуки. Символический смысл стихотворений. Противоречивость переживаний поэта. Живописность поэзии Лермонтова: роль сравнений и эпитетов. «Песня про царя Ивана Васильевича; молодого опричника и удалого купца Калашникова» Историческая тема и фольклорные мотивы в творчестве Лермонтова. Приём сопоставления в изображении героев «Песни...». Утверждение человеческого достоинства и правды. Образы гуляров-рассказчиков как выразителей авторской оценки изображаемого.

Раздел «Теория литературы». Лирический сюжет. Художественный образ. Центральные образы лирического стихотворения.

Связь между видами искусства. Романсы «Горные вершины», «Парус» (музыка А.Е. Варламова). Акварели М.Ю. Лермонтова.

Творческое задание. Два перевода стихотворения Г Гейне: 1 лермонтовский («На севере диком...») и тютчевский («С чужой стороны») - сопоставление. Поэзия и живопись М.Ю. Лермонтова: темы; образы, настроение.

Н.В. Гоголь.

Из биографии писателя (по воспоминаниям современников). «Тарас Бульба»

Историческая основа произведения. Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Изображение нравов и обычаев Запорожской Сечи. Любовь к Родине, единоверие, честь и чувство товарищества как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Патриотизм главных

героев: Тараса и Остапа. Необыкновенные характеры как олицетворение героической эпохи. Два типа характеров - Остап и Андрий. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Проблема нравственного выбора (борьба долга и чувства в душах героев). Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Смысл финала повести. Эмоциональность повествования, лирическое начало в повести. Чувства автора, средства их выражения. Картина степи; художественная роль фрагмента. Роль детали в раскрытии характеров героев. Раздел «Теория литературы». Средства создания характера (повторение). Художественная деталь, роль детали в раскрытии характеров. Авторское отношение к герою.

П. Мериме

«Маттео Фальконе»

История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения. Проблема нравственного выбора в новелле, долг и предательство.

Тема для обсуждения. Русская литература в контексте мировой.

Общечеловеческие проблемы и их решение в творчестве Н.В. Гоголя и П. Мериме. Творческое задание.

Герои Гоголя и Мериме: национальные особенности и общие черты характеров, общечеловеческие ценности. Раздел «Из русской литературы XIX в.»

Русская лирика середины XIX в. Основные темы русской лирики XIX в. Н.А. Некрасов

Из биографии поэта (по воспоминаниям современников). «Перед дождём», «Несжатая полоса», «Железная дорога»

Образ народа и тема народных страданий в лирике Некрасова. Особенности некрасовской лирики: голоса героев, гражданская проблематика, публицистичность. Образ рассказчика в стихотворениях. Своеобразие стиховой инструментовки: ритмичность и эмоциональная напряжённость поэзии. «Саша»

Сюжет и тема становления человеческого характера в поэме. Роль пейзажа в раскрытии образа главной героини произведения. **Ф.И. Тютчев** Из биографии поэта.

«Весенняя гроза», «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...» Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Мастерство поэта в создании картин природы. Живописность и красочность поэзии Тютчева. Олицетворение как основное средство изображения природы. Природа и человек. Величие и одухотворённость образов природы.

Раздел «Теория литературы». Звуковая организация стиха, параллелизм. **А.К. Толстой**

Из биографии поэта.

«Вот уж снег последний в поле таёт...», «Острой секирой ранена берёза...», «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (по выбору учителя)

Пейзаж в лирике А.К. Толстого. Фольклорные традиции в изображении природы: эмоциональность лирического героя поэзии А.К. Толстого, его способность к сочувствию и сопереживанию.

А.А. Фет

Из биографии поэта.

«Чудная картина...», «Печальная берёза...», «Я пришёл к тебе с приветом...», «Облаком волнистым...», «Ласточки пропали...», «Вечер», «Какая грусть! Конiec аллеи...», «Учись у них - у дуба, у берёзы...» (по выбору учителя)

Параллелизм в пейзажной лирике Фета. Состояние природы и человеческой души, запечатлённое в единстве. Выразительность детали в создании пейзажа. Взволнованность и недосказанность повествования. Музыкальность лирики Фета: звукопись, лексические повторы.

А.Н. Майков

Из биографии поэта.

«Осень», «Осенние листья по ветру кружат...» (другие - по выбору учителя)

Лирический герой в пейзажной лирике Майкова. Изобразительно-выразительные средства и их роль в создании читательского настроения: эпитеты, сравнения.

Раздел «Теория литературы». Гражданская и «чистая» лирика. Композиционная и смысловая антитеза. Параллелизм. Развёрнутая метафора, Аллитерация и ассонанс. Роль звуковой инструментовки стихотворения.

Связь между видами искусства. Романсы на стихи поэтов середины XIX в. (музыка П.П. Булахова; Н.А. Римского-Корсакова, А.Е. Варламова).

Тема для обсуждения. Пейзаж в лирике поэтов середины XIX в.: Некрасова, Тютчева, Фета. **Разделы «Из русской литературы XIX в.», «Из русской литературы XX в.» Страницы классики: литература конца XIX - начала XX в. А.П. Чехов**

Вехи биографии писателя.

«Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев» (по выбору учителя)

Приёмы создания комического эффекта. Авторская ирония в рассказе. Анекдотические ситуации в ранних рассказах писателя. Особенности композиции, средства создания характеров: сюжетные повторы; нагнетание деталей, неожиданная развязка. Деталь в ранней прозе Чехова. Смысл названия.

Раздел «Теория литературы». Виды комического: юмор, ирония, сатира (повторение)

А.И. Куприн

Вехи биографии писателя. Чудесный доктор»

Реальная основа и содержание рассказа. Тема служения людям и добру. Образ доктора. Мотив чудесного в рассказе. Образ доктора в русской литературе. Смысл названия. **Л.Н. Андреев**

Вехи биографии писателя. «Баргамот и Гараська»

Влияние духовной литературы. Идея человеческого братства и милосердия. Жанр «пасхального рассказа».

Раздел «Теория литературы». Реально-бытовой план и исключительность ситуации как основа сюжета.

Творческое задание. А.П. Чехов, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев в воспоминаниях современников: портрет писателя (по выбору). **О. Генри** «Дары волхвов»

Джим и Делла, способность к самопожертвованию. Черты рождественского рассказа. Символический смысл названия. Жанровые особенности новеллы.

Тема для обсуждения. Поэтизация человеческих отношений и поиски добрых начал, в человеке (на материале рассказов рубежа XIX-XX вв.).

Разделы «Из русской литературы, XX в.», «Из литературы народов России» Наедине с поэтом И.А.

Бунин

Вехи биографии писателя.

«Родина», «Ночь и даль седая...», «Листопад», «Шумели листья, облетая...», «Огонь», «Слово» - (по выбору учителя)

Природа в изображении И.А. Бунина. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Предметность и красочность образов. Образ родины в поэзии Бунина. Природа и человек.

Природа и творчество

Н.А. Заболоцкий

Вехи биографии поэта.

«Журавли», «Одинокий дуб»

Человек и природа в поэзии Н.А. Заболоцкого. Восхищение красотой и силой природы. Тревога за всё живое. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема для обсуждения. Традиции XIX в. и новаторство лирики Н.А. Заболоцкого: **Тема войны в русской поэзии XX в.**

А.А. Ахматова. «Клятва», «Мужество», «Победителям» О.Ф. Берггольц. «...Я говорю с тобой под свист снарядов...»

Ю.В. Друнина. «Я только раз видала Рукопашный...», «Всё грущу о шинели...», «Запас прочности»

С.П. Гудзенко. «Перед атакой»

С.С. Орлов. «Его зарыли в шар земной...»;

Д.С. Самойлов. «Сороковые, роковые»

М.М. Джалиль. «Смерть девушки», «Радость весны»

А.А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...»

К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», «Жди меня, и я вернусь...»

А.Т. Твардовский. «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины...»

Исповедальность, лиризм и патриотический пафос военной лирики. Образ солдата-победителя.

Изображение подвига народа. Тема памяти. Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме.

Раздел «Из русской литературы XX в.»

Национальный характер в литературе XX в.

А. Т. Твардовский Вехи биографии поэта.

«Василий Тёркин» (главы по выбору учителя)

Своеобразие жанра («книга про бойца»). Документальность произведения и художественный вымысел. Народный герой в поэме: Василий Тёркин как собирательный образ: Автор и герой. Роль рефрена в раскрытии смысла произведения. Интонационное многообразие поэмы: юмор, трагедийность, лиризм отдельных страниц. Особенности её стиха: чередование стихотворных размеров и способов рифмовки.

М.А. Шолохов Вехи биографии писателя.

«Судьба человека»

Андрей Соколов - воплощение национального характера. Отражение судьбы всего народа в судьбе героя произведения. Тема нравственных испытаний и военного подвига: Образ ребёнка в произведении о Великой Отечественной войне. Особенности композиции: рассказ в рассказе; роль пейзажа.

Связь между видами искусства. Экранизация рассказа «Судьба человека» (режиссёр С. Бондарчук, 1959).

В. Г. Распутин Вехи биографии писателя.

«Уроки французского»

События, рассказанные от лица мальчика, автора. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения. Связь между видами искусства. Экранизация рассказа «Уроки французского» (режиссёр-Е. Ташков, 1978). **В.М. Шукшин.**

Вехи биографии писателя: «Микроскоп» и др. рассказы по выбору учителя

«Сокровенный» герой рассказов Шукшина. Доброта, доверчивость и душевная красота «маленьких людей». Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила героя. Тема для обсуждения. Своеобразие национального характера в русской литературе XX в.: традиции и новаторство.

Творческое задание. Историческая реальность и художественный вымысел в русской литературе.

Интернет. Разговор с любителями книг: что такое чат и как найти собеседника по интересам? Что пишут о любимой книге? Создание первой электронной библиотечки «Любимые стихи».

Ф.А. Абрамов

«Поездка в прошлое»

Встречи, переворачивающие всю жизнь. Моральная ответственность за поступки. Нравственная проблематика произведения: является ли жестокое время оправданием для предательства? Таинственный незнакомец на Курзии - метафора судьбы: Творческое задание. Психологический портрет на основе внутреннего монолога.

Круг чтения

Русская литература и литература народов мира

Ч.Т. Айтматов. «Ранние журавли», «Белый пароход» А.И. Герцен. «Сорокаворовка» Н.В. Думбадзе.

«Я вижу солнце»

В. Г. Короленко. «Мгновение»

Н.А. Некрасов. Стихотворения

К.Г. Паустовский. «Лёнька с Малого озера», «Прощание с летом», «Снег», «Старый повар» М.М.

Пришвин. «Лесная капель», «Таинственный ящик» А.С. Пушкин. Стихотворения, «Полтава» Ю.С.

Рытхэу. «Когда киты уходят»

С. С. Смирнов. «Гаврош Брестской крепости» И.С. Тургенев. «Вешние воды»

Зарубежная литература Ч. Диккенс «Приключения Оливера Твиста» Р Сабатини.

«Одиссея капитана Блада» Э. Сетон-Томпсон. «Маленькие дикари», «Ральф в лесах»

Дж.Р. Толкиен (Толкни). «Хоббит, или Туда и обратно»

8 класс

Разделы «Из русской литературы XVIII в.», «Из зарубежной литературы XVIII в.»

Классицизм

М.В. Ломоносов

Жизнь и творчество.

«Ода на день восшествия на всероссийский престол императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»

Жанр оды в творчестве М.В. Ломоносова: торжественная; философская, духовная ода. Воспевание России в торжественной оде, обращение к императрице с похвалой и поучением. Композиция произведения, метафоричность стиля. Ломоносов и его «теория трёх штилей» как основа иерархии жанров классицизма.

Раздел «Теория литературы». Литературные направления (начальное понятие). Классицизм как литературное направление: идеология и эстетика. Ода. Поэма трактат Н. Буало «Поэтическое искусство».

Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве»

Отражение в пьесе социального противоречия эпохи: богатеющая буржуазия, не имеющая прав и привилегий, и беднеющая аристократия. Комический характер господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Комические ситуации, их роль в развитии сюжета комедии. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Раздел «Теория литературы». Комедия классицизма. **Д.И. Фонвизин** Жизнь и творчество драматурга. «Недоросль» (сцены из комедии)

Черты классицизма в пьесе: единство места, времени и действия. Просветительская проблематика: понимание государственной службы как служения Отечеству, изображение беспорядка крепостных крестьян. Проблемы воспитания, образования гражданина. Приёмы создания комического эффекта. «Говорящие» фамилии и имена, речь героев как средство их характеристики. Современное звучание произведения. Смысл финала комедии. Теория литературы. Исторические корни драмы. Комедия как драматический жанр: Классицистическая пьеса.

Творческие задания. «Мещанин во дворянстве» Мольера и «Недоросль» Фонвизина - сходство и различия.

Разделы «Из русской литературы ХУШ в.», «Из русской литературы ХХ в.»

Сентиментализм и его традиции

Н.М. Карамзин. Жизнь и творчество. Н.М. Карамзин - основоположник отечественного сентиментализма, писатель, поэт, переводчик. «Бедная Лиза»

Поэтика сентиментальной повести. Своеобразие проблематики произведения «естественный человек» и человек цивилизованный в повести: Сюжет и композиция повести, композиционная роль авторских отступлений, способы показа «внутреннего человека» (Н.М. Карамзин). «Психологический жест», речь героев, одушевление природы. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека. **Раздел «Теория литературы».** Сентиментализм как литературное направление. Русский сентиментализм, его основные черты и особенности. **А.И. Куприн.** Жизнь и судьба. «Гранатовый. Браслет»

Тема любви. Трагические чувства Желткова. Роль вставных новелл. Финал как заключительный аккорд музыкальной темы произведения. Роль цветовой детали. Связь между видами искусства. «Аделаида» Л. ван Бетховена на стихи Фридриха фон Маттиссона. Тема для обсуждения. «Маленький» ли человек Желтков?

Разделы «Из русской литературы ХVIII в.», «Из русской литературы ХХ в.»

Русская литература XIX в. Поэты пушкинской поры

Предшественники и современники А.С. Пушкина. Обзор раздела и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя).

Раздел «Теория литературы». Элегия, идиллия, баллада, романс как жанры романтической поэзии.

Г. Р. Державин. Жизнь и творчество поэта.

«Памятник», «Фелиция» (фрагменты), «Русские девушки», «Снигирь» (по выбору учителя) Многообразие тематики поэзии Державина. Гражданские и философские оды. Новаторство поэта: расширение жанровых рамок, разрушение системы «трёх штилей». Тема поэтического творчества. Анакреонтическая лирика.

Цветовые эпитеты в лирической поэзии Державина; пластичность и конкретность образов.

Дополнительная литература. Романы «Державин» В.Ф. Ходасевича и Ю.О. Домбровского. **В.А.**

Жуковский. Жизнь и творчество поэта. «Светлана»

Жанр баллады в творчестве Жуковского. Русская фольклорная традиция в балладе. Изображение внутреннего мира героев. Психологизм в описании переживаний главной героини. Национальные черты в образе героини. Создание романтического характера. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой: Своеобразие финала баллады. «Невыразимое», «Море»

Центральные темы и образы лирики Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Мотив поэтического молчания: как передать словами «невыразимое»? Параллелизм в описании образа моря и человеческой души. Романтический образ моря.

Истовое стремление к недостижимому идеалу. Музыкальность лирики Жуковского. Роль звуковых и лексических повторов: **К.Н. Батюшков**. Жизнь и творчество поэта.

«Вакханка», «Мой гений»; Есть наслаждение и в дикости лесов...» (по выбору учителя) Элегии Батюшкова - основной жанр его творчества. Эмоциональное разнообразие переживаний в батюшковских элегиях: грусть; предчувствие близкой смерти, тоска, радость, счастье от упоения жизнью и молодостью. Мотив мечты. Античные образы в стихотворениях поэта, их пластичность. Гармония звучания и содержания. Античная лирика и поэзия эпохи Возрождения: Тибулл; Торквато Тассо (на выбор - обзор). Образы и мотивы, повлиявшие на поэзию Батюшкова.

Е.А. Баратынский. Жизнь и творчество поэта.

«Родина», «Разуверение», «К нему невольнику мечтания свободы?..» (по выбору учителя) «Поэзия мысли» Баратынского и её автобиографизм. Тема изгнанничества в лирике. Образ отверженного героя. Тема любви в творчестве Баратынского. Размышления о судьбе как о непреодолимой, высшей силе, довлеющей над человеком. Новеллистичность и психологизм любовной лирики поэта. «Унылая» элегичность поэзии Баратынского, её «холодная гармония». Утверждение поэзии как спасительной силы в бездуховном обществе, забывшем о красоте и гармонии. «Скромность» музы поэта, надежда найти в потомках единомышленника. Связь между видами искусства. Романсы на стихи В.М. Жуковского, К.Н. Батюшкова, А.А. Дельвига (музыка А.А. Алябьева, М.Л. Яковлева, А.Е. Варламова).

Имтернет. Подбор материалов для создания электронного варианта миниэнциклопедии об одном из русских поэтов: Н.Н. Гнедич, Ф.Н. Глинка, К.Ф. Рылеев, В.К. Кюхельбекер, Д.В. Давыдов, Н.М. Языков, Д.В. Веневитинов (по выбору). **Для самостоятельного чтения**

Г.Р. Державин. «Памятник», «Властителем и судиям», «Ключ», «Соловей», Бог», «Осень во время осады Очакова», Приглашение к обеду», «Соловей во сне», «Лебедь», «Евгению. Жизнь Званская»

В.А. Жуковский. «Цветок», «Теон и Эсхил», «Песня», «Утешение в слезах», «Листок», «К портрету. Гёте», «Ночной смотр», «Царскосельский лебедь»

А.А. Дельвиг. «Пушкину», «Элегия» (Когда, душа, просилась ты...»), «Вдохновение», «Сонет» («Златых кудрей приятная небрежность...»), Романсы («Прекрасный день, счастливый день...»), «Русская песня» («Соловей мой, соловей...»)

К.Н. Батюшков..Умирающий Тасс», «Судьба Одиссея», «Разлука», Весёлый час», «Мои пенаты», «Надежда», «Мечта», «Выздоровление», «Элизий», «Тень друга», «Таврида», «Подражания древним»

Е.А. Баратынский. «Финляндия», «Осень», «Признание», «Старательно мы наблюдаем свет...», «Не подражай...», «На смерть Гёте», «Когда твой голос, о поэт...», «Последний поэт» **А.С. Пушкин**. Жизнь и судьба.

«К Чаадаеву», «К морю», «Во глубине сибирских Руд...», «Анчар»

Тема свободы в лирике А.С. Пушкина. Размышления о смысле жизни в лирике Пушкина. Тема свободы. Романтические образы в пушкинской поэзии 20-х гг. «К * * *», «На холмах Грузии...», «Я вас любил...» Своеобразие любовной лирики поэта. Жертвенность и благородство чувств лирического героя. «Биография души» поэта в интимной лирике. Музыкальность стихотворений, их звуковая инструментовка. Связь между видами искусства. Романсы на стихи А.С. Пушкина (музыка М.Л. Яковлева, М.И. Глинка, А.А. Алябьева, Б.П. Шереметева). Особенности инструментовки стихотворения. Приёмы создания таинственной, мистической атмосферы.

«Осень». Авторское настроение и сюжет в лирическом произведении. Размышления о природе творчества. Особенности лексики стихотворения, его композиции. Жанровые особенности отрывка. Новаторство поэта: создание реалистического стиля.

«Пророк», «Поэту», «Эхо», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»

Тема поэта и поэзии в творчестве. Пушкина, её эволюция. Образ поэта.

«Капитанская дочка»

Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина. Историческая основа повести (историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка»). Пугачёв в историческом труде и в романе. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Гринёв и Пугачёв, их встречи, «обмен дарами». Тема русского бунта. Проблема жанра: повесть или роман? Понятие об историческом романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Роль эпитафии. Автор и рассказчик. Фольклорные

жанры в произведении (художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок). Название и идейный смысл произведения.

Раздел «Теория литературы. "Система характеров в произведении.

Связь между видами искусства: Экранизация произведения (режиссёр В. Каплуновский, 1958). Тема для обсуждения. Личное и государственное в понимании героев Пушкина. Творческое задание: Сопоставление работы Ю.М. Лотмана «Идейная структура «Капитанской дочки» и фрагментов из книги М.И. Цветаевой «Мой Пушкин». **М.Ю. Лермонтов.** Жизнь и судьба.

Смерть поэта, Кинжал, «Поэт». Драматическая судьба поэта в современном поэту мире. Обречённость поэта, его непонятость людьми. Гражданский пафос и элегичность стихотворений. Романтизм и реализм в лирике поэта. Особенности метафоры. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца.

«Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Как часто пёстрою толпою окружён...», «И скучно; и грустно...» Духовный мир лирического героя поэзии Лермонтова. Философская проблематика и психологизм лирики. Лермонтов и Дж. Байрон. Размышления о собственной судьбе и судьбе

поколения. Контрастность образов лермонтовской лирики, мир маскарада и мир живых, искренних чувств. Трагическое одиночество лирического героя.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), Из Гёте» Лирическая исповедь и элегия в творчестве поэта. Мотивы покоя и одиночества: Антитеза как основной

художественный приём в лирике Лермонтова. «Прощай, немытая Россия...», «Родина»

Тема Родины в лирике Лермонтова. Противоречивость отношения к России.

Раздел «Теория литературы». Лексическая, композиционная и стилистическая антитеза. Дума как литературный жанр.

«Мцыри»

Гуманистический пафос произведения. «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Герой-бунтарь в поэме Лермонтова. Романтическое двоемирие: прекрасный мир мечты и свободы и монастырь. Пейзаж как отражение души героя. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Особенности языка поэмы: развёрнутые метафоры и олицетворения. Смысл финала поэмы.

Раздел « Теория литературы». Романтизм как литературное направление.

Особенности русского романтизма (начальное понятие): Поэма как литературный жанр. Романтическая поэма.

Тема для обсуждения. Взаимосвязь европейской и отечественной литературы: темы, образы, мотивы.

Творческое задание. Жанр романтической поэмы и творчестве русских поэтов XIX в.

Н.В. Гоголь. Жизнь и судьба писателя.

«Ревизор»

История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Сюжет и композиция «Ревизора», особенности конфликта. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Смысл эпиграфа. Типичность персонажей пьесы: групповой портрет чиновников. Сатирическое разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Образ Хлестакова. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Хлестаковщина как общественное явление. Приёмы создания комического. Сатира, юмор и ирония в произведении. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии. Связь между видами искусства. Сценические интерпретации комедии: Хлестаков на русской сцене. «Инкогнито из Петербурга» (режиссёр Л. Гайдай, 1977); телеспектакль театра Сатиры «Ревизор» (постановка, В. Плучека, 1982); «Ревизор» (режиссёр С. Газаров, 1996). Современные постановки пьесы. «Шинель»

Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Трагическая судьба героя. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Отношение автора к своему герою. Образ Петербурга в повести (Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия). Роль фантастического финала. Гуманистический пафос повести. Тема для обсуждения. «Я брат ваш!» (Акакий Акакиевич). Интернет. Написание отзыва о спектакле для театрального сайта.

Дополнительная литература. Лекция В.В. Набокова о Гоголе «Государственный призрак». **Ф.М. Достоевский**. Жизнь и судьба писателя. «Бедные люди»

Название повести как характеристика героев. Тема «маленького человека» в произведении Достоевского. Пространство как завязка конфликта. Герои в поиске выхода из одиночества. Художественные особенности произведения: эпистолярный жанр.

Темы для обсуждения. Все мы вышли из гоголевской "«Шинели» (Ф.М. Достоевский): традиции Гоголя в произведении Достоевского. Чем богаты «бедные» люди? И.С. Тургенев. Жизнь и судьба писателя. «Записки охотника»

Понятие о цикле рассказов. История создания, основные темы. Мастерство Тургенева-рассказчика: сюжеты, герои, язык произведений. «Бирюк»

Роль пейзажа в раскрытии образа героя. Система характеров. Авторское отношение к изображаемому.

«Певцы»

Образы Дикого Барина и Якова Турка. Народная песня в рассказе Тургенева: Эмоциональность, взволнованность повествования.

«Ася»

История несостоявшегося романа: главный герой и Ася. Романтические черты героини: одухотворённость и мечтательность. Пейзаж в повести, его роль. Тема для обсуждения. Русская критика о повести: споры о главных героях (Д.И. Писарев. «Женские типы в романах и повестях Писемского, Тургенева и Гончарова»; Н.Г. Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous»). Связь между видами искусства. Экранизация повести (режиссёр И. Хейфиц, 1977) **А.П. Чехов**. Жизнь и судьба. «Дом с мезонином», «Попрыгунья» История человеческой жизни как основа сюжета: Сопоставительный анализ образов главных героинь. Ироническое и лирическое в рассказах.

Раздел «Из зарубежной литературы» Данте Алигьери

«Божественная комедия» («Ад»)

Данте и его время. Особенности жанра и композиции произведения. Образ поэта, спускающегося по кругам ада. Пороки человечества и наказание за них. Числовая символика. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия. **У. Шекспир**

«Ромео и Джульетта» (сцены)

Тема любви и рока в трагедии. Эволюция образов Ромео и Джульетты. Особенности авторского повествования: сочетание поэзии и прозы, комических, трагических и лирических сцен. Сонеты (по выбору учителя)

Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира. **Раздел «Теория литературы»**. Трагедия. Сонет.

Темы для обсуждения. Поэтичность трагедии «Ромео и Джульетта». Трагедия и сонеты. Связь между видами искусства. Экранизации трагедии (режиссёр Ф. Дзеффирелли, 1968). Сценические постановки: телеспектакль (режиссёр А. Эфрос, 1982), балет на музыку С.С. Прокофьева. **И.-В. Гёте**

«Фауст» (фрагменты) История создания.

Герой в поисках смысла жизни. Вмешательство демонических сил в судьбу человека. Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы.

История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Проблема и цена истинного счастья. **Дж.Р.Е. Толкиен (Толкин)** «Властелин колец»

В поисках добра и справедливости. Гэндальф: идея, ведущая человека по жизни. **У. Голдинг** «Повелитель мух»

Дети, создающие своё государство: жестокие игры и их жертвы. Дети и власть. Порочный круг насилия в романе. Символический образ «повелителя мух». Связь между видами искусства.

Современные экранизации произведений зарубежных писателей: «Повелитель мух» (режиссёр П. Брукс, 1963); «Властелин колец» (режиссёр П. Джексон, 2002-2004). Тема для обсуждения. Возможно ли создание идеального общества?

Раздел «Из русской литературы XX в» К.Г. Паустовский «Золотая роза» (отрывки)

Как рождается художественное произведение? Искусство и художник: муки творчества и счастье художника-творца. Смысл сопоставления творчества с поиском золотых пылинок.

Раздел «Теория литературы». Жанровые особенности очерка и эссе.

Творческое задание. К.Г. Паустовский в воспоминаниях современников: портрет писателя.

В.А. Пьецук

«Прометейщина»

Переосмысление мифологического персонажа. Авторская ирония. Художественные особенности рассказа. Тема для обсуждения. Мифологический сюжет в современной литературе.

Интернет. Знакомство с современным писателем (по выбору). Виртуальное интервью. Подписка на литературную рассылку. Первая электронная библиотечка «Мои любимые книги». Дискуссия в чате на литературные темы, умение убеждать виртуальных собеседников. **Круг чтения** Русская литература А.Т. Аверченко. Рассказы

Н.Ф. Аиненский. Из книги стихов «Кипарисовый ларец» А.А. Ахматова. «Вечер», «Белая стая»

К.Д. Бальмонт. Произведения из книги стихов «Под северным небом»

Ю.В. Бондарев. «Батальоны просят огня», «Горячий снег»

И.А. Бунин. Стихотворения

Б.Д. Васильев. «А зори здесь тихие...»

М. Горький. «Дед Архип и Лёнька»

А.Н. Житинский. «Параллельный мальчик»

М.М. Ибрагимбеков. «За всё хорошее смерть»

Н.М. Карамзин. «Предания веков» (сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского»), «Наталья, боярская дочь» М.Ю. Лермонтов. «Маскарад» И.Л. Андроников. «Загадка Н. Ф.И.»

А.П. Платонов «Сокровенный человек», «В прекрасном и яростном мире»

А. С. Пушкин. Стихотворения, «Бахчисарайский фонтан», «Домик в Коломне»

В. Г. Распутин. «Живи и помни», «Пожар», «Прощание с Матёрой» А. и Б. Стругацкие. «Понедельник начинается в субботу»

Л.Н. Толстой. «Юность»

И.С. Тургенев. «Три встречи», «Месяц в деревне», «Накануне» Тэффи. Рассказы

М.И. Цветаева. «Идёшь, на меня похожий»

А. П. Чехов. Рассказы Зарубежная литература

Р Брэдбери. «Вино из одуванчиков»

В. Гюго. «Отверженные», «Человек, который смеётся» Ч. Диккенс. «Домби и сын»

Дж.Р Киплинг «Свет погас», «Отважные мореплаватели»

У. Коллинз. «Лунный камень»

А. Конан Дойл Рассказы о Шерлоке Холмсе

Дж.Ф. Купер. «Зверобой», «Последний из могикан», «Следопыт»

9 класс

Из раздела «Древнерусская литература»

У истоков великой русской литературы. Основные темы и художественные особенности. Самобытный характер древнерусской литературы. Летописные жанры. Русские летописи. История летописей. Летописцы и их творчество.

«Слово о полку Игореве»

«Слово...» - величайший памятник древнерусской литературы. Историческая основа произведения, история публикации. Проблема авторства. Художественные переводы «Слова...». Идеино-художественное значение «Слова...». Сюжет, фабула и композиция, особенности художественной образности. Связь с фольклором. Принципы создания образов, героев «Слова... ». Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Пейзаж и его роль. Патриотический и героический пафос, лиризм «Слова...». Влияние на развитие отечественной литературы.

Связь между видами искусства. Опера А.П. Бородина «Князь Игорь» Тема для обсуждения. Споры об авторе: Образ автора в «Слове...».

Творческие задания. Фольклорные традиции «Слова...». «Слово...» в контексте древнерусской литературы.

Из разделов «Русская литература XIX в.», «Из зарубежной литературы»

Классическая литература XIX в. А.С. Грибоедов

Жизнь и творчество писателя. Повторение. «Горе от ума»

Традиции просветительства и черты классицизма. История создания, публикации и первые постановки комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Сюжет и композиция. Особенности развития комедийной интриги: Своеобразие конфликта. Двойной конфликт комедии. Столкновение «века нынешнего» и «века минувшего» в произведении. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе: Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Художественные средства создания характеров. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Сатира в произведении. Критика о пьесе Грибоедова.

Раздел «Теория литературы». Повторение. Классицизм как литературное направление. Просветительский реализм. Романтизм. Драма как род литературы. Трагедия. Комедия классицизма. Понятие о реализме.

Связь между видами искусства. Вальсы Грибоедова. Театральные постановки и экранизации комедии. Телеверсии спектаклей Академического Малого театра: постановки С. Алексеева (1952 г.), М. Царёва (1977 г.), С. Женовача (2003 г.). Телеверсия постановки О. Меньшикова (2001 г.). Современные трактовки пьесы. Тема для обсуждения. Судьба личности в русском обществе.

Творческое задание. Эссе с использованием критической литературы о комедии (А.А. Григорьев. «По поводу нового издания старой вещи „Горе от ума“»; И.А. Гончаров. «Милльон терзаний»). Интернет.

Написание отзыва о постановке для театрального сайта. **Дж.Г. Байрон**

Из биографии (странствия поэта). Паломничество

Чайльд-Гарольда» (фрагменты)

Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Испытание любовью, дружбой. Мотивы тоски и одиночества. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом.

Байронический тип героя. Байрон и русская литература. **А.С. Пушкин**

Жизнь и творчество, годы творческого расцвета. «Евгений Онегин». Эволюция замысла. Своеобразие жанра произведения: широта охвата действительности («энциклопедия русской жизни», В.Г. Белинский), стихотворная форма, единство эпического и лирического начал. «Зеркальная» композиция романа, испытания героев. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа. Изображение высшего света и поместного дворянства. Образ читателя в романе. Образ Онегина; его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Автор романа и лирический герой поэзии Пушкина. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений: Роль лирических отступлений в романе. Особенности стиля: романтические, реалистические черты, отсылки к классицизму. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа: Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имён богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Споры об Онегине в русской критике: Онегин - «страдающий эгоист», «эгоист поневоле» (В.Г. Белинский) или «отвлечённый человек, беспокойный мечтатель на всю жизнь» (Ф.М. Достоевский); «чужой, нерусский, туманный призрак, рождённый веяниями западной жизни» (Д.С. Мережковский).

Раздел «Теория литературы». Реализм как литературное направление. Романтизм и реализм.

Роман в стихах: особенности жанра.

М.Ю. Лермонтов -

Жизнь и творчество.

«Герой нашего времени»

«Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Особенности сюжета и композиции: смена рассказчиков; внимание к внутреннему миру героя; смещение временной последовательности действия; «история души человеческой» как развитие действия. Роль композиции в раскрытии характера Печорина (от описания поступков, их мотивировки - к психологической самохарактеристике). Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям; чувствам,

переживаниям, самоанализу, рефлексии. Композиционная роль «Журнала Печорина». Жанровое своеобразие романа («путевые записки», дневник, повести). Печорин в поисках смысла жизни. Романтические черты героя; его автобиографизм. Нравственно- философская проблематика (индивидуализм, эгоцентризм, социальная активность личности, ответственность человека за свою судьбу и жизнь близких людей, цель и смысл жизни). Художественные описания природы Кавказа, быта и нравов горцев как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина: Смысл финала романа: Поэтическая ёмкость; лиризм и выразительность языка романа. Смысл названия романа. Печорин и Онегин. Печорин и лирический герой поэзии Лермонтова. Роман «Герой нашего времени» в русской критике. **Раздел «Теория литературы».** Психологический портрет. Психологический пейзаж. Сюжет и фабула.

Связь между видами искусства. Музыка Сен-Санса, акварели М.Ю. Лермонтова. Экранизации романа: «Страницы журнала Печорина» (постановка А. Эфроса, 1975); «Герой нашего времени»: «Бэла», «Максим Максимыч», «Тамань» (режиссёр С. Росточкин, 1965-1966); «Княжна Мери» (режиссёр И. Анненский; 1955).

Творческая работа. Споры вокруг романа М.Ю. Лермонтова в русской критике (В.Г. Белинский. «Герой нашего времени. Сочинение М. Лермонтова», Ю.И. Айхенвальд. «Заметка о «Герое нашего времени»»; Д.Н. Овсяннико-Куликовский. «Печорин»; Д.С. Мережковский. «Поэт сверхчеловечества»; Б.М. Эйхенбаум. «Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»»). Интернет. Современный взгляд на роман Лермонтова: поиск электронных ресурсов по произведению, составление библиографии с краткой аннотацией.

Тема для обсуждения. Чайльд-Гарольд- Онегин - Печорин: трагедия незаурядной личности.

Н.В. Гоголь

Жизнь и творчество писателя: годы странствий; вехи религиозного поиска.

«Мёртвые души»

Из истории создания. Смысл названия поэмы. Путешествие героя как приём воссоздания широкой панорамы Руси. Русь помещичья, народная. Чичиков как герой нового времени - «приобретатель», его идейно-композиционное значение в поэме. Тема пошлости в произведении: образы помещиков. Групповой портрет чиновников: средства создания. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Взаимоотношения Чичикова и автора повествователя в сюжете поэмы. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Особенности стиля «Мёртвых душ». Единство сатирического и лирического начал, обусловленное гуманистическим идеалом писателя. Своеобразие художественной манеры Гоголя: роль подробностей и художественных деталей, портретных зарисовок, речевых и авторских характеристик в раскрытии внутреннего мира героев. Лирические отступления в «Мёртвых душах», их тематика и идейный смысл. Поэма о России, тема будущего Руси. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике. Смысл названия поэмы и споры о жанре «Мёртвых душ»: роман или поэма? **Раздел «Теория литературы».** Роман и поэма (обобщение). Для самостоятельного чтения. Рассказ В.М. Шукшина «Забуксовал».

Связь между видами искусства. Экранизации и театральные постановки поэмы. Художественные фильмы режиссёра М. Швейцера (1984) и режиссёра Л. Трауберга (1960).

Тема для обсуждения. Образ Чичикова: сильная, предприимчивая личность или мелкий и пошлый человек? Стилиевые различия в описании Хлестакова и Чичикова. Творческие задания. Кто же едет в тройке? Кого везёт тройка-Русь?

Поэма Гоголя в русской критике (В.Г. Белинский. «Похождения Чичикова, или Мёртвые души. Поэма Н. Гоголя»; Ю.В. Манн. «Поэтика Гоголя»; В.В. Набоков. «Николай Гоголь»; А. Белый. «Мастерство Гоголя»; В.В. Зеньковский. «Н.В. Гоголь»; В.В. Гиппиус. «Н.В. Гоголь»). Интернет. Современный взгляд на поэму Гоголя: поиск электронных ресурсов по произведению, составление библиографии с краткой аннотацией.

Раздел «Теория литературы». Обобщающее повторение: романтизм и реализм. Особенности реалистической поэтики.

Из разделов «Русская литература ХК в.», «Русская литература ХХ в.», «Зарубежная литература»

Вечные образы в литературе

М. де Сервантес Сааведра

«Хитроумный идалго Дон Кихот Ламанчский»

Рыцарские романы во времена Сервантеса. Мечта о Дульсинеяе Тобосской. Конфликт мечты и реальности в романе: Дон Кихот и Санчо Панса: взаимоотношения героев, роль двойничества в композиции романа. Философская нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

У. Шекспир

Из биографии (театр в жизни Шекспира). «Гамлет»

Трагедия мести, перерастающая в трагедию личности. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души суетности времени. Трагический разрыв героя с близкими людьми, его одиночество. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

И.С. Тургенев

Жизнь и творчество писателя.

«Гамлет и Дон-Кихот»

Два типа личности в истории человечества и в творчестве И.С. Тургенева: Пародийность и поэтичность в их обрисовке и восприятии. «Гамлет Щигровского уезда»

История русского Гамлета, его психологические, национальные и исторические особенности. Связь между видами искусства. Образ Гамлета на сцене и на экране. «Гамлет» (режиссёр Г. Козинцев, 1964). Музыка Д.Д. Шостаковича. Современные постановки пьесы. Тема для обсуждения. Герой-мыслитель в русской и мировой литературе.

Интернет. Поиск сайта, посвящённого Шекспиру, написание и размещение на нём рецензии на одну из интерпретаций «Гамлета» в кино и театре. **А.П. Чехов**

Жизнь и творчество.

«Крыжовник», «О любви»

Образы «футлярных людей». Психологическая мотивировка образов. Роль художественной детали. Тема любви в рассказах Чехова. Авторская позиция. Смысл финала произведений. Художественная роль пейзажа. Жанровокомпозиционные особенности чеховских рассказов. Новаторство Чехова в жанре рассказа: Роль художественной детали. Лаконизм и выразительность языка.

Интернет. Создание презентации «Герои Чехова»

М. Горький

Жизнь и творчество: странствия на рубеже веков. «Челкаш»

Сильный человек вне общества. Широта души, стремление к воле. Противостояние обществу. Отсутствие идеализации героя, реалистическая мотивировка характера. Челкаш и Гаврила: два типа отношения к жизни: Особенности языка и стиля произведения. Символический образ моря в рассказе.

Творческое задание. Особенности пейзажа в романтических и реалистических рассказах М. Горького.

Интернет. Библиография статей о М. Горьком в электронных журналах за последние годы.

А. А. Блок

Жизнь и творчество.

Цикл «Стихи о Прекрасной даме»

«Вхожу я в тёмные храмы...», «Предчувствую Тебя: Года проходят мимо...», «Мы встречались с тобой на закате:...»; «Мне страшно с Тобой встречаться...» (другие - по выбору учителя) Теория «Вечной Женственности» В.С. Соловьёва и её отражение в ранней лирике Блока. Тематическая и композиционная завершенность цикла «Стихи о Прекрасной Даме». Символические и реалистические детали в стихотворениях. Лирический герой поэзии Блока. Символика цвета и реалистические детали. Музыкальность блоковского стиха. Раздел «Теория литературы». Понятие о символе и символизме. Символизм и реализм.

Связь между видами искусства. Романсы на стихи А.А. Блока (музыка Ю.А. Борисова, А.Н. Вертинского).

С.А. Есенин

Жизнь и творчество.

«Задымился вечер, дремлет хкот на брус...», «Запели тёсаные дроги...», «Зелёная причёска...» (другие - по выбору учителя)

Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор в поэзии Есенина. Особенности поэтики Есенина, напевность стиха. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина. Фольклорные мотивы и образы в поэзии Есенина. Связь между видами искусства. Романсы на стихи С.А. Есенина. Тема для обсуждения. Есенин и Блок: цветопись и звукопись.

В. В. Маяковский

Жизнь и творчество:

«Нате!», «Дешёвая распродажа», «Хорошее отношение к лошадям» (другие - по выбору учителя) Гуманистический пафос лирики. Противопоставление лирического героя толпе обывателей. Тема назначения поэзии. «Пощёчина общественному вкусу». Вызов общественному вкусу как основа эстетики футуризма. Традиции и новаторство Маяковского в ранней лирике. Словотворчество и яркая метафоричность: Своеобразие ритмики и рифмы в стихотворениях. **Раздел «Теория литературы».** Понятие о футуризме.

Тема для обсуждения. Одиночество лирического героя у Лермонтова и Маяковского. Творческие задания. Поэзия и графика Маяковского. «Над поэтической строкой»: интерпретация стихотворений Блока, Маяковского, Есенина.

Интернет. Разработка и создание веб-страницы, посвящённой А.А. Блоку, В.В. Маяковскому или С. А. Есенину

Из разделов «Русская литература XX в.», «Из зарубежной литературы», «Из литературы народов России» М.А. Булгаков

Жизнь и творчество писателя. «Собачье сердце»

Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ «грядущего хама» (Д.С. Мережковский). Шариков и Швондер. «Шариковщина» как социальное явление. Образ Шарикова и проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Сатирическое изображение действительности. Открытый финал произведения. Смысл названия повести. Раздел «Теория литературы». Виды комического (обобщение).

Связь между видами искусства. Фрагменты фильма «Собачье сердце» (режиссёр В. Бортко, 1988).

Тема для обсуждения. Проблема исторической ответственности интеллигенции.

Творческое задание. Речь персонажей и речь автора в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».

А. Камю

Из биографии. Цитаты и афоризмы Камю:

«Посторонний»

История создания и проблематика романа. Суд над Мерсо. Загадка Мерсо. Значение романа. Понятие об экзистенциализме: **Дж. Оруэлл**

Из биографии: Афоризмы Оруэлла.

«1984»

Проблематика романа. Государство Океания, его политические и нравственные принципы. Судьбы главных героев.

Раздел «Теория литературы». Понятие о жанре экзистенциального романа и антиутопии. **Г.Н.**

Айги. Из биографии.

«Ходьба-прощанье...», Вершины берёз - с детства... », Сад -грусть... », «Образ - в праздник» . Лирика разных жанров. Традиции жанров восточной поэзии в творчестве русских поэтов:

А. И. Солженицын. Из

биографии. «Матрёнин двор»

Историческая и биографическая основа рассказа. Образ Матрёны. Авторская позиция. Проблема названия: почему первоначальное «Не стоит село без праведника» заменено на «Матрёнин двор»Изображение народной жизни. Судьба Матрёны. Литературные корни образа Матрёны. Образ. рассказчика - учителя Игнатича. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Язык и стиль рассказа. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в рассказе и в русской литературе.

Раздел «Теория литературы». Герой-праведник (повторение и обобщение). Темы для обсуждения. Образ судьбы в произведениях русских писателей XIX-XX вв. Трагические события в истории России и их отражение в литературе. Литература как воплощение истории народа. Интернет. Разработка веб-страницы о творчестве писателя (по выбору). Создание электронной мини-библиотеки (размещение текстов с

аннотациями). Составление электронной библиографии. Подписка на рассылку электронных новостей по литературе. Создание тематических презентаций. Написание рецензий и отзывов с размещением на литературных сайтах. Участие в виртуальных дискуссиях на тематических чатах. Самостоятельная работа с ресурсами электронных библиотек.

Круг чтения

Русская литература

- В. П. Аксёнов. «Звёздный билет», «На полпути к Луне»
 В.П. Астафьев. «Последний поклон», «Звездопад», «Где-то гремит война»
 К.Н. Батюшков. Стихотворения
 Ю.В. Бондарев. «Берег»
 И.А. Бунин. Цикл «Тёмные аллеи»
 Б.Л. Васильев. «В списках не значился»
 К.Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Крик»
 А.Т. Гладилин. «Бригантина поднимает паруса»
 Н.В. Гоголь. «Миргород» В.С. Гроссман. «Всё течёт» В.Д. Дудинцев.
 «Белые одежды» А.В. Жигулев. «Чёрные намни»
 А. И. Куприн. Рассказы
 В. К. Кюхельбекер. Стихотворения В.В. Маяковский. «Сергею
 Есенину.» Ю.М. Поляков. «Работа над ошибками»
 А. И. Приставкин. «Ночевала тучка золотая...», «Кукушата»
 В. Г. Распутин. «Последний срок» И.С. Тургенев. «Дворянское
 гнездо» В. Шаламов. «Колымские рассказы» К.Г. Шахназаров.
 «Курьер» Зарубежная литература
 Дж.Г. Байрон. «Гяур», «Каин» О. Бальзак. «Гобсек», «Отец Горио» Б.
 Брехт «Жизнь Галилея» Ш. Бронте. «Джейн Эйр» Э.Л. Войнич. «Овод»
 К. Гамсун. «Пан», «Виктория» О. Генри. Новеллы Х. Ибсен «Нора»
 Дж., Лондон. «Мартин Иден», «Маленькая хозяйка большого дома»
 П. Мериме. «Кармен»
 Э.А. По. Новеллы
 Б. Прус. «Фараон»
 Э.М. Ремарк. «Три товарища»
 А. Стендаль. «Пармская обитель»
 Э. Хемингуэй «По ком звонит колокол»

5 класс

Разделы курса	Количество часов	Количество часов развития речи		Количество контрольных работ
		Всего	В т.ч. сочинений	
Фольклор	9	1		
Мифология	5			
Басня	6	1	1	
Литературная сказка	21	4	1	
От сказки – к фантастике	5			
Среди ровесников	35	4	4	
Наедине с поэтом	16	1		
Повторение	5	2	1	1 (к/с)
Итого	102	13	7	1

6 класс

Разделы курса	Количество часов	Количество часов развития речи	Количество контрольных работ
---------------	------------------	--------------------------------	------------------------------

		Всего	в т.ч. сочинений	работ
Повторение	2			
Фольклор	13			1
Развитие фольклорных жанров в литературе: - баллада; - литературная сказка; - литературная песня	18 5 11 2			1
Воображение и мечта в литературе: путешествия, приключения, детектив	10		1	
Наедине с поэтом	14			
Страницы классики	18		1	
Среди ровесников	23		2	
Повторение	4		1	1 (к/с)
Итого	102		5	3

7 класс

Разделы курса	Количество часов	Количество часов развития речи		Количество контрольных работ
		Всего	в т.ч. сочинений	
Страницы классики. Литература 19 в.	22		1	
Русская лирика середины 19 в. Основные темы и мотивы	6			
Страницы классики. Литература рубежа 19-20 вв.	7		1	
Страницы классики. Литература 20 в.	4			
Наедине с поэтом. Тема войны в русской поэзии 20 в.	5			
Национальный характер в литературе 20 в.	14		1	
Повторение	10		1	1 (к/с)
Итого	68		4	1

8 класс

Разделы курса	Количество часов	Количество часов развития речи		Количество контрольных работ
		Всего	в т.ч. сочинений	
Классицизм	7			
Сентиментализм и его традиции	5			
Русская литература 19 в.	38		2	
Из зарубежной литературы	13			
Из русской литературы 20 в.	3		1	
Повторение	2			1 (к/с)
Итого	68		3	1

9 класс

Разделы курса	Количество часов	Количество часов развития речи		Количество контрольных работ
		Всего	в т.ч. сочинений	

Древнерусская литература. Летописные жанры	2		1	
Классическая литература 19 в.	39		2	
Вечные образы в литературе	8			
Литература конца 19 – начала 20 в.	14		1	
Из русской и зарубежной литературы 20 в.	14		1	
Повторение	26		1	1 (к/с)
Итого	102		6	1

3. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы учебного времени	Формы контроля
5 класс			
Ведущая тема: «Художественный вымысел, событие и сюжет» (102ч)			
	Фольклор	9	Тестирование, кроссворд.
1	Знакомство с учебником	1	
2	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки.	1	
3	Малые жанры фольклора. Загадки	1	
4	Русские народные сказки. Повторение изученного в начальной школе.	1	
5	Волшебные сказки. «Царевна-лягушка»	1	
6	«Царевна-лягушка». Борьба добра со злом.	1	
7	Бытовые сказки. «Каша из топора». Ум и смекалка героев.	1	
8	Сказки о животных. «Кот и лиса». Положительные и отрицательные сказочные герои.	1	
9	Животные в сказках как воплощение отдельных человеческих качеств.	1	
	Мифология	5	

10	Мифы Древней Греции	1	Презентация
11	Боги свои и Боги чужие	1	
12	Боги и герои. Урок-исследование	1	
13	Урок-презентация, посвящённый древнегреческому или		
14	славянскому божеству.		
	Басни		Чтение наизусть
15	Басня как жанр литературы.	1	
16	И.А.Крылов- великий баснописец. «Свинья под дубом» Язык басни, его выразительность, афористичность.	1	
17	«Демьянова уха». Сюжет в басне.	1	
18	«Волк на псарне». Исторические корни басни.	1	
19	Урок вн. чт. Басни Эзопа и Лафонтена. Представление об «эзоповом языке».	1	
20	«Крылатые выражения» из басен И.А.Крылова. Урок-презентация или сообщение.	1	
	Литературные сказки-от классики к современности.	22	Тестирование, творческий коллективный проект. Сочинение Развёрнутый ответ на вопрос Сочинение разных жанров(на выбор)
21	А.С.Пушкин Жизнь и творчество.	1	
22	«Руслан и Людмила»- сказочная поэма.	1	
23	Олицетворение добра и зла в поэме «Руслан и Людмила».	1	
24	Тема верности и любви в поэме «Руслан и Людмила»	1	
25	Сказочные события в «Руслане и Людмиле». Связь с фольклором.	1	
26	Система персонажей в поэме. Образы Финна и Наины.	1	
27	Система персонажей в сказке. Образ Черномора. Урок Р/Р	1	
28	Сочинение по поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» Х.К.Андерсен- великий сказочник.	1	
29	Снежная королева как символ бездушия и порабощения. Мальчик и девочка. Образы Кая и Герды.	1	
30	Готовность к самопожертвованию ради ближнего, борьба со злом как моральный долг человека.	1	
31	Урок Р/Р Размышляем над вопросом: «Почему сказка называется «Снежная королева», ведь главной героиней является Герда?»	1	
32	П.П.Бажов «Синюшкин колодец». Повествование от лица персонажа-рассказчика.	1	
33	Реальные и фантастические события, своеобразие языка сказа.	1	
34	Утверждение честности бескорыстия как важных человеческих качеств.	1	
35	А.П.Платонов «Солдат и царица» Находчивость и смекалка героя. Победа добра над злом.	1	
36	Сказочное и реальное в сюжете произведения.	1	
37	Особенности авторского повествования.	1	
38	В.Г.Губарев «Королевство кривых зеркал». Образ зеркала в сказках.	1	
39	Борьба девочек за справедливость.	1	

40	Дружба и взаимовыручка- необходимые качества для победы над силами зла. Оля и Яло : две разные девочки или один противоречивый человек?	1	Презентация
41		1	
42		1	
	От сказки к фантастике		
43	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	
44	Сказочный образ потерянного времени и его поиски.	1	
45	Приключения героев сказки.	1	
46	Фантастические ситуации и реальная жизнь в сказке.	1	
47	Потери и приобретения героев, ищущих потерянное время.	1	
	Среди ровесников	38	
48	Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»	1	Развёрнутый ответ
49	Образы крестьянских детей, многоголосие стихотворения.	1	
50	Авторские размышления о радостях и горестях детей.	1	Мини-сочинение
51	Тревога и боль автора за судьбу русского народа.	1	
52	Урок творческого мастерства. Образ ровесника в моём творчестве.	1	
	М.Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору). Прделки Тома Сойера.	1	
	Том Сойер и окружающие его люди.	1	
	Лучшие черты Тома Сойера : чувство справедливости, готовность к самопожертвованию ради друзей.	1	
	Образы Гекльберри Финна и Бекки Тетчер.	1	
	Приключения в пещере: самообладание и мужество маленьких героев.	1	
53	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» (главы из повести).Человек и искусство. Образ Петра Попельского.	1	
54	Сюжет и композиция повести. Художественные средства создания образов главных героев.	1	
	Пейзаж и его композиционная роль в повести.	1	
55	Тема становления человеческого характера.	1	
56	И.С.Шмелёв	1	
57	«Лето Господне» (главы из романа). Рождение религиозного чувства у ребёнка.	1	
	Ребёнок и национальные традиции.	1	
58	Творческое задание. Национальные традиции моего народа.	1	
	М.Карим	1	
59	«Радость нашего дома»(главы по выбору). Ямилъ и Оксана.	1	
60	Дружба детей, любовь и душевное тепло взрослых, помогающие перенести невзгоды.	1	
61	Война как воплощение зла.	1	
62	Трагические мотивы, юмористические и лирические страницы повести.	1	
63	Ю.Казаков	1	
64	«Тихое утро». Два мальчика-два разных жизненных опыта, два разных характера.	1	
	Испытание Яшки критической ситуацией-основное	1	

65	сюжетное событие. Юмор в рассказе.	1	
66	Стилистическая роль пейзажа в рассказе.	1	
67	Л.Кассиль «Кондуит и Швамбрания»(главы по выбору).Страна, придуманная детьми, и	1	
68	действительность, созданная взрослым. Образы главных героев: братьев Лели и Оси. Юмор в произведении.	1	Составление таблицы «Два героя, два брата»
69	Картины дореволюционного гимназического быта. Противостояние учителей и учеников, их взаимное	1	
70	недоверие.	1	
71	Урок Р/Р. Придуманная страна- мир, где нет жестокости		
72	и несправедливости. Развёрнутый ответ.	1	
73	С.П.Алексеев «История крепостного мальчика». История глазами ребёнка.		
74	Тяга к воле, независимости, стремление избежать рабства- главные качества крепостного мальчика.	1	
75	Трудная жизнь маленького крепостного, формирование характера, проявление самостоятельности.		
76	Герой и исторические деятели. Исторические приметы эпохи в повести.		
77	В.П.Астафьев «Васюткино озеро». Приключенческая основа рассказа.	1	
78	Маленький герой и большая тайга.	1	Составление таблицы «Два омута»
79	Смекалка и опыт, заимствованные у взрослых, - путь к спасению.	1	
80	Урок Р/Р Творческая работа. «Выбор главного героя»	1	Развёрнутый ответ
81	Ф.Искандер «Мальчик и война». Братоубийственная	1	
82	война-мир жестокости и насилия. Образ нищей старухи, кормящей бездомных собак.	1	
83	Урок Р/Р Мини-сочинение. «Стал ли человек добрее за историю	1	Сочинение
84	человечества?»	1	
85		1	
	Наедине с поэтом. Стихи о природе.	15	Чтение
86	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1	наизусть
87	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1	Чтение
88	Ф.И.Тютчев «Весенние воды»	1	наизусть
89	Ф.И.Тютчев «Чародейкою зимою...»	1	Чтение
90	А.А.Фет «Осенняя роза»	1	наизусть
91	Н.Бараташвили «Цвет небесный»	1	Чтение
92	С.А.Есенин «Пороша» «С добрым утром»	1	наизусть
93	С.А.Есенин «Нивы сжать»	1	Чтение
94	Н.А.Заболоцкий «Лебедь в зоопарке»	1	наизусть
95	Б.Л.Пастернак «Осень»	1	Анализ
96	Н.М.Рубцов «Тиха моя родина». Картины природы в стихотворении. Урок Р/Р	1	любимого стихотворения
97	Конкурс чтецов. Настроение автора, средства его выражения. Урок Р/Р	1	Мини-сочинение.
98	Особенности изображения пейзажа в лирике поэтов 19-	1	«Мои зарисовки природы»

99	20 веков.	2	Чтение
100	Урок вн.чт . Природа родного края в творчестве местных поэтов.		наизусть
101 102	Повторение и обобщение изученного в 5 классе. Повторение и обобщение изученного в 5 классе. Итоговая К.Р.	2 1 1	Итоговое тестирование.
Итого:		102	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы учеб- ного времени	Формы контроля
6 класс			
Ведущая тема: «От истоков литературы - к литературным жанрам» (102ч)			
	Повторение	2	
1	Напутствие	1	
2	Повторение: лирические и эпические жанры фольклора.	1	Тестирование
	Фольклор	11	
3	Героический эпос Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник»	1	
4	Былинные богатыри как выразители народного идеала, их сила и скромность. Историческая основа былин.	1	Выразительное чтение былины
5	Образ сказителя в былинах, его оценка происходящих в былинах событий.	1	
6	Героическое сказание	1	
7	Сказание о нартах: «Песнь о Бадыноко»(фрагменты).	1	
8	Сила, доблесть и мужество богатыря. Воплощение в образе Бадыноко идеальных качеств народа.	1	
9	Рыцарская героическая поэма «Песнь о Роланде» (фрагменты)	1	
10	Рыцарский героический эпос. Представление об идеальном герое: образы Роландо и Оливье.	1	
11	Подвиги рыцарей во славу родины и короля.	1	
12	Русские народные песни. Историческая песня о Стеньке Разине и других народных героях.	1	
13	Исторические факты и вымысел в песнях. Образ народного героя. Связь с былинами. Лирическая песня(«Цвели в поле цветики..») Исповедальность лирической песни.	1	Мини-проекты.
	Развитие фольклорных жанров в литературе.	18	
	Баллада.	5	
14	В.А.Жуковский «Лесной царь». Фантастический сюжет. Романтика ужасов в балладе.	1	Чтение наизусть отрывка баллады
15	Диалогичность произведения «Лесной царь» Жуковского и «Лесной царь» Гёте.	1	
16	А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге». Исторический сюжет. Летописи и «Песнь.. »	1	
17	Образ кудесника, его свободный правдивый дар, равный	1	

	дару поэта.			
18	Своеобразие языка произведения, стилистическая роль высокой поэтической лексики. Литературная сказка.	1	12	
19	А.Н.Островский «Снегурочка» Фольклорные корни образа Снегурочки.	1		
20	Преданность героини. Тема предательства в сказке. В.М.Гаршин	1		
21	«Attalea priniceps». Стремление к свободе главной героини.	1		
22	Дружба пальмы и маленькой травки. Нетрадиционность сказочного финала. Символика сказки.	1		
23	В.А.Каверин «Лёгкие шаги». Две снегурочки.	1		
24	Сходства Насти с фольклорной Снегурочкой и отличия от неё.	1		
25	Урок Р.Р.	1		Мини-сочинение
26	Домашнее сочинение «Снегурочка среди современных людей»	1		«Мой финал сказки»
27	А.де Сент Экзюпери	1		Домашнее сочинение
28	«Маленький принц»(фрагменты)	1		
29	Афористичность сказки	1		
30	Аллегорическая основа произведения	1		
31	Литературная песня.	1	Развёрнутое рассуждение(устное)	
32	А.В.Кольцов «Косарь», «Кольцо», «Разлука» и др. Фольклорные традиции.	1		
	Воображение и мечта в литературе: путешествия, приключения, детектив.	10	Сочинение	
33	Д.Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (главы по выбору)	1		
34	Образ путешественника в литературе.	1		
35	Человек на необитаемом острове: его мужество и умение противостоять жизненным невзгодам.	1		
36	Преобразование мира как жизненная потребность человека.	1		
37	А.С.Грин «Алые паруса». Воплощение мечты как сюжетный приём.	1		
38	Дружная скромная жизнь Ассоль и Лонгрена.	1		
39	Детство и юность Грея, его взросление и возмужание.	1		
40	Урок Р.Р. Сочинение «Алые паруса как образ мечты» Э.А.По	1		
41	«Золотой жук». Поиски сокровищ капитана Кидда.	1		
42	Смена рассказчика. Приключенческий рассказ и детектив.	1		
	Наедине с поэтом. Стихи о природе и о природе творчества.	16	Чтение наизусть, кроссворд. Тест Сравнительный анализ стихотворений.	
43	А.С.Пушкин «Узник», «Зимняя дорога»	1		
44	А.С.Пушкин «Туча»	1		
45	Е.А.Баратынский «Водопад»	2		
46	М.Ю.Лермонтов «Три пальмы»	2		
47	Итоговая К.Р. в форме теста.	2		

48	С.А.Есенин « В зимний вечер по задворкам», «Сыплет черёмуха снегом»	1		
49	С.А.Есенин «Край любимый! Сердцу снятся..», «Топаи да болота»	1	Чтение наизусть	
50	Б.Л.Пастернак «Снег идёт»	1		
51	Д.С.Самойлов «Перед снегом»	1		
52	Е.А.Евтушенко «Идут белые снеги..»,Б.Ш.Окуджава «Полночный троллейбус»	1		
53	В.В.Маяковский «Необычайное приключение , бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»			
54	М.В.Цветаева «Моим стихам, написанным так рано...»	2		
55	Образ поэта в лирике.			
56	В.Ф.Ходасевич «Поэту» Провозглашение ценности поэтического творчества.	1		Анализ любимого стихотворения
57	Урок Вн. чт.	1		
58	Творчество местных поэтов.	1		
	Страницы классики	18		
59	А.С.Пушкин. Из биографии поэта(к истории создания повестей Белкина)	1	Презентация	
60	А.С.Пушкин «Метель». Привязанность Марии Гавриловны к Владимиру: искреннее чувство или подражание любовным романам?	1	Таблица. Сравнительная характеристика героев.	
61	Метель как образ Судьбы, вмешивающейся в жизнь героев.	1		
62	Авантюрный сюжет	1		
63	Бурмин и Мария Гавриловна.	1		
64	Роль рассказчика в повести, его отношение к героям.	1		
65	Урок Вн. чт. А.С.Пушкин «Выстрел» (обзор)	1		
66	Урок Вн. чт А.С.Пушкин «Выстрел». Две дуэли. М.Ю.Лермонтов	1		
67	«Бородино» Из биографии поэта(к истории создания стихотворения)	1		Чтение стихотворения наизусть
68	Историческая основа стихотворения. Героизм русского народа, патриотический пафос в стихотворении.	1		
69	Роль эпитета в поэтическом описании действия. Яркость и выразительность языка Лермонтова.	1		
70	Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1		
71	Из биографии (к истории создания цикла)	1	Мини-сочинение «Мой финал рассказа»	
72	«Ночь перед Рождеством». Фольклорные мотивы в повести.	1		
73	Поэтизация казачьей вольности. Комическое у Гоголя.	1		
74	И.С.Тургенев «Муму» Из биографии (к истории создания рассказа)	1		
75	Образ Герасима. Герасим и собачка Муму: раскрытие душевных качеств главного героя.	1		
76	Картины крепостного быта. Образ своенравной барыни. Трагическая развязка рассказа. Смысл концовки.	1		
	Среди ровесников	25		
77	С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова-внука» Из биографии (детские годы писателя)	1	Развёрнутый ответ по прочитанной	
78	С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова-внука» 2-3 главы по выбору)	1		

79	Л.Н.Толстой «Детство» Из биографии (детские годы писателя)	1	книге, кроссворд, мини-проект.	
80	«Детство» (главы по выбору) Автобиографичность произведения. Автор и рассказчик, особенности повествования.	1		
81	Образ Николеньки Иртеньева. Николенька в семье.	1		
82	Учитель Карл Иванович и Наталья Саввишна. Их любовь к детям.	1		
83	М.Горький «Детство» Из биографии (детские годы писателя)	1		
84	Кто рассказывает о детстве (голоса героя- рассказчика и автора)	1		
85	Взросление маленького человека, борьба за своё достоинство.	1		
86	Урок Р.Р. Сочинение Образ бабушки как воплощение народной мудрости и душевного тепла.	1		Сочинение
87	Ю.Я.Яковлев «Багульник». Человек в общении с природой.	1		
88	Образ багульника, его роль в рассказе.	1		
89	Природа и воспитание человеческой души.	1		
90	А.Г.Алексин «Мой брат играет на кларнете». Ребёнок в мире взрослых.	1		
91	Конфликт между различными поколениями в повести.	1		
92	Нравственное изменение героев.	1		
93	Отстаивание правды, добра и справедливости.	1		
94	В.К.Железников «Чучело» Человек в коллективе. Личность в противостоянии агрессивной и несправедливой толпе.	1		
95	Равнодушные взрослые. Предательство Димки Сомова.	1	Сочинение	
96	Урок Р.Р. Сочинение «Достоинство и самоуважение главной героини повести»	1		
97	Ю.П.Мориц «Всадник Алёша». Взросление Алёши. Поездка к отцу и брату.	1		
98	Возможность возвращения к прежней жизни. Символика названия.	1		
99	Урок Вн. чт.	1		Домашнее сочинение «В чём символика названия?»
100	А.Г.Алексин	1		
101	Урок Вн. чт. А.Г.Алексин «Очень страшная история	1		
102	Повторение и обобщение изученного в 6 классе.	1	Тестирование	
Итого		102		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы учебного времени	Формы контроля
7 класс			
Ведущая тема: «Литература и действительность» (68ч)			
1	Введение	1	

	Страницы классики. Литература XIX в.	23		
2	А.С.Пушкин. Из биографии (Пушкин в Царскосельском лицее) «Прощанье», «Разлука», «Простите, верные дубравы...» Культ дружбы и верность «святому братству»	1	Стартовая диагностика. Тест. Конспект статьи, наизусть, тестирование, мини-проекты.	
3	А.С.Пушкин « 19 октября». Образы лицейских друзей поэта. Сила творческого воображения. Роль картин природы в стихотворении.	1		
4	А.С.Пушкин « 19 октября». Образы лицейских друзей поэта. Гимн лицею и лицейскому братству.	1		
5	А.С.Пушкин Многоголосие ранней лирики.Роль картин природы в стихотворении «Няне».	1		
6	А.С.Пушкин «Дубровский». Замысел, история создания, сюжет. Столкновение правды и несправедливости как завязка конфликта. А.С.Пушкин	1		
7	«Дубровский». Образ романтического героя. Характеристика героя повествователем, другими героями. Ключевые моменты развития сюжета.	1		
8	А.С.Пушкин	2		
9	«Дубровский». Нравственный выбор героев. Развязка повести. Открытый финал.			Классное
10	Урок Р.Р. Подготовка к классному сочинению.	1		
11	Р.Р. Написание классного сочинения	1		
12	Ф.Шиллер «Разбойники» Драматическая история любви. Образ благородного разбойника Карла Моора, его борьба за справедливость. М.Ю.Лермонтов.	1 1	сочинение «Мой любимый герой Владимир Дубровский»	
13	Кавказ в жизни поэта. «Кавказ».» Парус», «Тучи», «Ветка Палестины», «На севере диком» и др. Тема одиночества, символический смысл стихотворений.	1		
14	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича.» Историческая тема и фольклорные мотивы в творчестве поэта.		Чтение наизусть	
15	М.Ю.Лермонтов Приём сопоставления в изображении героев «Песни.. » Утверждение человеческого достоинства и правды. М.Ю.Лермонтов	1		
16	Образы гусяров-рассказчиков как выразителей авторской оценки изображаемого.	1	Тестирование	
17	Контрольный тест по творчеству М.Ю.Лермонтова. Н.В.Гоголь	1		
18	«Тарас Бульба» Историческая основа повести. Изображение нравов и обычаев Запорожской Сечи. Любовь к Родине и чувство товарищества в повести. Н.В.Гоголь	1		
19	Патриотизм главных героев - Тараса и Остапа. Н.В.Гоголь	1		
20	Эмоциональное, лирическое начало в повести. Чувства автора, способы их выражения.	1		
21	Урок Р.Р.	1		
				Классное

22	Подготовка к классному сочинению. Урок Р.Р. Классное сочинение	1	сочинение «Тарас Бульба- народный герой и защитник»
23	П.Мериме «Маттео Фальконе» Проблема нравственного выбора в новелле: долг и предательство.	1	
24	Урок Вн.чт Н.С.Лесков Из биографии писателя «Человек на часах»	1	
	Русская лирика середины XIX в. Основные темы и мотивы.	7	
25	Н.А.Некрасов Из биографии поэта «Перед дождём», «Несжатая полоса», «Железная дорога». Образ народа и народных страданий в лирике Некрасова.	1	Чтение наизусть.
26	Н.А.Некрасов «Саша» Тема становления человеческого характера в поэме. Роль пейзажа в раскрытии образов.	1	
27	Ф.И.Тютчев Из биографии поэта. «Весенняя гроза», «Есть в осени...». Мастерство поэта в создании картин природы.	1	Чтение наизусть
28	А.К.Толстой Из биографии поэта. «Колокольчики мои», «Вот уж снег последний» и др. Пейзаж и фольклорные традиции в изображении природы.	1	
29	А.А.Фет Из биографии поэта. «Печальная берёза», «Чудная картина», «Вечер» и др. Состояние природы и человеческой души.	1	Анализ любимого стихотворения.
30	А.Н.Майков Из биографии поэта. «Осень, «Осенние листья по ветру кружат». Лирический герой в пейзажной лирике Майкова.	1	
31	Урок Р.Р. Анализ любимого стихотворения	1	
	Страницы классики. Литература рубежа XIX-XX вв.	9	
32	А.П.Чехов. Из биографии писателя. Рассказы «Хамелеон», «Злоумышленник», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника». Приёмы создания комического. Авторская ирония в рассказе. Деталь в ранних рассказах Чехова.	1	
33	А.П.Чехов «Хамелеон», «Злоумышленник», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника». Особенности композиции, средства создания характеров.	1	
34	А.И.Куприн Вехи биографии. «Чудесный доктор» Тема служения людям и добру. Образ доктора.	1	
35	А.И.Куприн «Чудесный доктор» Мотив чудесного в рассказе.	1	
36	Урок Вн.чт. В.Г.Короленко «Мгновение»	1	
37	Л.Н.Андреев Вехи биографии писателя. «Баргамот Гараська» Идея человеческого братства и милосердия. Жанр «пасхального рассказа»	1	
38	Урок Вн.чт. Л.Н.Андреев «Ангелочек» Внутренний мир главного героя. Гуманистический пафос произведения.	1	
39	О.Генри	1	

40	«Дары волхвов» Джим и Делла, способность к самопожертвованию. Черты рождественского рассказа. Урок Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению «Разговор с литературным героем»	1	Домашнее сочинение	
41	Урок Р.Р. Домашнее сочинение «Разговор с литературным героем»	1		
Страницы классики. Литература XX в.		4		
42	И.А.Бунин Из биографии поэта. «Родина», «Ночь и даль седая», «Листопад». Образ природы.	1	Чтение наизусть	
43	И.А.Бунин «Шумели листья, облетая», «Огонь», «Слово». Предметность и красочность образов.	1		
44	Н.А.Заболоцкий Из биографии поэта. «Журавли», «Одинокий дуб». Человек и природа в творчестве Заболоцкого. «Не позволяй душе лениться»	1		
45	Н.А.Заболоцкий «Журавли»	1		
Наедине с поэтом. Тема войны в русской поэзии XX в				
46	Наедине с поэтом. Тема войны в русской поэзии. (обзор)	1	Отзыв о стихотворении	
47	Урок Вн. чт.			
48	Наедине с поэтом. Тема войны в творчестве поэтов-харабалинцев.		Чтение наизусть (на выбор)	
49	Урок Вн. чт.	1		
50	Наедине с поэтом. (Ахматова, Друнина, Гудзенко, Орлов, Самойлов) Наедине с поэтом (Джалиль, Сурков, Симонов)	1		
Национальный характер в литературе XX в.		18		
51	А.Т.Твардовский «Василий Тёркин». (главы по выбору). Своеобразие жанра. Документальность произведения и художественный вымысел.	1	Чтение отрывка из поэмы наизусть	
52	А.Т.Твардовский Василий Тёркин как собирательный образ. Автор и герой.	1		
53	А.Т.Твардовский Интонационное многообразие поэмы: юмор, трагизм, лиризм отдельных страниц.	1		
54	М.А.Шолохов «Судьба человека» Андрей Соколов-воплощение национального характера.	1		
55	М.А.Шолохов «Судьба человека». Отражение судьбы всего народа в судьбе героя произведения.	1		
56	М.А.Шолохов «Судьба человека». Тема нравственных испытаний и военного подвига. Особенности композиции.	1		
57	Урок Р.Р. Подготовка к классному сочинению «Солдат моей семьи»	1		Классное сочинение
58	Урок Р.Р. Написание классного сочинения В.Г.Распутин	1		
59	«Уроки французского» События, рассказанные от лица мальчика, авторская оценка.	1		
60	В.Г.Распутин Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости.	1		
61	В.Г.Распутин Образ главного героя. Сила характера.	1		
62	В.М.Шукшин «Микроскоп», «Сокровенный» герой	1		

63	рассказов Шукшина. Доброта и душевная красота «маленьких людей» В.М.Шукшин	1	
64	«Чудик» В.М.Шукшин	1	
65	Столкновение с миром грубости и практической приземлённости в рассказах. Внутренняя сила героев. Ф.А.Абрамов «Поездка в прошлое»	1	
66	Является ли жестокое время оправданием для предательства? Тест по теме: «Литература 20в» Урок Вн.чт.	1	Тестирование «Литература 20 века»
67	Б.Л.Пастернак Вехи биографии поэта. «Детство Люверс»	1	
68	Повторение и обобщение изученного в 7 классе Повторение изученного. Итоговое тестирование.	1 1	Итоговое тестирование.
Итого:		68	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы учебного времени	Формы контроля
8 класс			
Ведущая тема: «Литература в поисках героя» (68ч)			
1	Классицизм Литература в поисках героя. А.Буало «Потическое искусство»	7 1	Стартовая диагностика
2	Классицизм как литературное направление.	1	
3	Ж.Б.Мольер «Мещанин во дворянстве» (сцены из комедии) Отражение в пьесе социального противоречия эпохи.	1	
4	М.В.Ломоносов Жизнь и творчество Теория трёх штилей.	1	
5	М.В.Ломоносов «Ода на день восшествия...»	1	Чтение отрывка наизусть
6	Д.И.Фонвизин Жизнь и творчество драматурга. «Недоросль» (сцены из комедии) Черты классицизма в пьесе.	1	
7	Просветительская проблематика: понимание государственной службы как служения Отечеству. Тема воспитания.	1	
8	Сентиментализм и его традиции. Н.М.Карамзин Жизнь и творчество. Карамзин-основоположник отечественного сентиментализма, писатель, поэт.	5 1	Развёрнутый ответ на вопрос
9	«Бедная Лиза» Поэтика сентиментальной повести.	1	
10	Сюжет и композиция повести. Роль авторских отступлений, речь героев.	1	
11	А.И.Куприн	1	

12	Жизнь и творчество «Гранатовый браслет» Тема любви. Финал как заключительный аккорд музыкальной темы произведения. Роль цветовой детали. Тест	1	Тест	
	Русская литература 19в.	45		
13	Поэты пушкинской поры. Обзор раздела и изучение одной из монографических тем	1	Анализ стихотворения.	
14	Г.Р.Державин Жизнь и творчество	1		
15	«Памятник», «Фелица»(фрагменты)	1		
16	«Снигирь»	1		
17	В.А.Жуковский Жизнь и творчество	1		
18	Баллада «Светлана»	1		
19	К.Н.Батюшков «Вакханка», «Мой гений», «Есть наслаждение и в дикости лесов» (по выбору) Элегии.	1		
20	Е.А.Баратынский Жизнь и творчество	1		
21	«Родина», «Разуверение». Тема изгнанничества , любви в творчестве автора.	1		
22	А.С.Пушкин «К Чаадаеву», «К морю», «Во глубине сибирских руд», «Анчар». Тема свободы в лирике А.С.Пушкина	1		Чтение наизусть
	А.С.Пушкин Своеобразие любовной лирики «К*», « На холмах Грузии», « Я Вас любил»	1		
	Болдинская осень в лирике Пушкина «Бесы», «Осень»	1		
	Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина. «Пророк», «Поэт», «Поэту», «Эхо»	1		
	Историческая тема в творчестве А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	1		
	Формирование характера и взглядов Петруши Гринёва. Гринёв и Швабрин.	1		
	Защитники Белогорской крепости. Образ Маши Мироновой.	1		
	Образ Пугачёва в повести. Тема русского бунта.	1		
	Смысл названия повести. Роль эпитафии.	1		
	Урок Р.Р. Подготовка к классному сочинению.	1		
	Урок Р.Р. Классное сочинение по повести «Капитанская дочка»	1	Классное сочинение	
	М.Ю.Лермонтов Жизнь и творчество	1		
23	«Смерть поэта», «Кинжал», «Поэт» Духовный мир лирического героя поэзии Лермонтова.	1		
24	Лирическая исповедь и элегия в творчестве поэта. Тест по итогам 1 полугодия.	1		
25	Тема Родины в лирике Лермонтова «Прощай, немытая Россия»	1		
26	М.Ю.Лермонтов «Мцыри» Гуманистический пафос поэмы.	1		
27	Особенности языка поэмы	1		
	Урок Р.Р. Мини-сочинение по анализу лирических	1		Мини-сочинение

28	произведений М.Ю.Лермонтова		
	Н.В.Гоголь	1	
29	Жизнь и творчество		
30	«Ревизор» Сюжет и композиция.	1	
31	Город N в комедии «Ревизор»: смысл эпиграфа.	1	
32	Групповой портрет чиновников. Образ Хлестакова. Хлестаковщина.		Развёрнутый ответ на вопрос (устный)
33	Финал комедии, его идейно-композиционное значение. Приёмы создания комического.	1	
34	Урок Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по	1	
35	комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»		Домашнее сочинение
36	Н.В.Гоголь «Шинель»	1	
37	Образ «маленького человека» Отношение автора к своему герою		Выразительное чтение отрывка
38	Образ Петербурга. Фантастика в повести. Ф.М.Достоевский	1	
39	Жизнь и творчество		Чтение наизусть
40	«Бедные люди»	1	
41	Традиции Гоголя в произведении Достоевского. И.С.Тургенев		
42	Жизнь и творчество		
43	«Записки охотника»		
44	«Бирюк»		
45	Мастерство Тургенева-рассказчика.	1	
46	«Певцы» Образы дикого барина и Якова Турка. Народная	1	
47	песня в рассказе Тургенева.	1	
48	«Ася»	1	
49	История несостоявшегося романа в повести «Ася»	1	
50	Романтические черты героини.	1	
51	Роль пейзажа в повести.		
52	Русская критика о повести «Ася»		
53	Урок Вн. чт.		
54	И.С.Тургенев		
55	«Стихотворения в прозе»	1	
56	А.П.Чехов	1	
57	Жизнь и творчество	1	
58	«Дом с мезонином»	1	Составление таблицы «Две героини- два характера» Тест
59	«Попрыгунья»	1	
60	Сопоставительный анализ образов главных героинь. Ироническое и лирическое в рассказах. Тест.		
	Из русской литературы 20в.	2	
58	К.Г.Паустовский «Золотая роза»	1	
59	А.Пьецух Авторская ирония в рассказе «Прометейщина»	1	Мини-проекты.
	Из зарубежной литературы	7	
60	Данте «Божественная комедия» Особенности жанра и композиции.	1	
61	У.Шекспир «Ромео и Джульетта»	1	
62	Тема любви и рока в трагедии. Особенности авторского повествования в трагедии		

63	«Ромео и Джульетта» У.Шекспир Сонеты Любовь и творчество-основные темы сонетов.	1 1 1	Анализ любимого сонета
64	И.В.Гёте «Фауст» (фрагменты) Герой в поисках смысла жизни.	1	
65	Дж.Р.Р.Толкиен Герои «Властелина колец» в поисках добра и справедливости.		
66	У.Голдинг Проблематика романа «Повелитель мух»		
67	Повторение и обобщение изученного в 8 классе.	2	Итоговое контрольное тестирование, мини-проекты.
68	Повторение изученного в 8 классе. Итоговая контрольная работа	1 1	
Итого:		68	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы учебного времени	Формы контроля
9 класс			
Ведущая тема: «Личность — история — судьба. Личностный характер художественного творчества»(102ч)			
1.	Древнерусская литература. Летописные жанры.	2	Тестирование, кроссворд, составление плана раздела параграфа, сочинение, мини- проекты.
2.	Классическая литература 19в.	39	Сочинение, чтение наизусть.
3.	Вечные образы в литературе	8	Тестирование
4.	Литература конца 19-начала 20вв.	14	План раздела параграфа, кроссворд, сочинение, чтение наизусть, мини-проекты.
5.	Из русской и зарубежной литературы 20в.	14	Тестирование, сочинение, кроссворд.
6.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах. Подготовка к сдаче ОГЭ.	25	Итоговое тестирование, план раздела параграфа, кроссворд.
Итого:		102	