

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Дальнегорский городской округ

МОБУ "СОШ № 21"

РАССМОТРЕНО
ШУМО учителей начальных классов

руководитель
ШУМО _____ Науменко Г. П.

Протокол №5

от "30" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР

_____ Калинина Н. Ю.

Протокол №9

от "30" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Ни И. В.

Приказ №78

от "30" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2193057)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Якимук И. А., Щукина О. В.
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Работа с серией сюжетных; картинок; выстроенных в пра- вильной последовательности;; анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на; картинки.; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	учи.ру; Я класс
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить; мяч нужно только тогда; когда; ведущий называет слово с; заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие; заданного звука в слове.; ;	Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	учи.ру
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	3	0	1		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек; разного цвета для фиксации; качественных характеристик; звуков;; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; ;	Устный опрос;	

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	0	0		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по; произношению от согласных; звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по; отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови; братца» (парный по твёрдости —мягкости звук);;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	учи.ру
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	7	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;	видеоуроки
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	7	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	видеоуроки
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2	0	1		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Устный опрос; Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;	учи. ру
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	0		Совместная работа: анализ; поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Что; случилось с буквой»: анализ деформированных букв; ; ;	Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;	видеоуроки
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0.5	0		Упражнение: запись; письменными буквами; слова/предложения/короткого; текста; написанного печатными буквами;; Практическая работа: списывание слов/предложений ;	Письменный контроль;	учи.ру

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	42	0	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Совместная работа: анализ; поэлементного состава букв;; Игровое упражнение; «Конструктор букв»; ; ;	Письменный контроль;	видеоуроки
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	видеоуроки Я класс
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	я класс
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	видеоуроки
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	учи.ру
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	1		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	видеоуроки
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	2	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Письменный контроль;; Самооценка; ;	видеоуроки
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	1	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	видеоуроки
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	видеоуроки
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	видеоуроки

Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	учи.ру
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	учи.ру.я класс
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос; Письменный контроль;	видеоуроки
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	диски
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0.5	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	видеоуроки
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	учи.ру я класс
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	0.5	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	видеоуроки
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	0.5	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	учи.ру
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос;	учи.ру
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	видеоуроки
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	учи.ру
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	1	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	видеоуроки
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	учи.ру
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	учи.ру
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	видеоуроки
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	1	2		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	видеоуроки
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	1	0		Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Упражнение: запись слов с делением для переноса;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	учи.ру
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	видеоуроки
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	учи.ру
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; Практическая работа;	видеоуроки
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	я класс

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	учи.ру
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ориентировка на странице прописей.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Введение понятия «слово».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Введение понятия «слово».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Отработка понятия «слово».	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Деление предложения на слова	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Сравнение звуков.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проверочная работа «Сравнение звуков».	1	0	0.5		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Знакомство с рабочей строкой.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Сравнение слов по звуковой структуре.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Развитие свободы движения руки.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Проверочная работа «Звуковой анализ слов».	1	0	0.5		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

18.	Знакомство с буквой «Я, я».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Проверочная работа по теме «Письмо заглавной и строчной букв А, Я, О».	1	0	0.5		Письменный контроль;
24.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю»	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. Проверочная работа «Правила обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами».	1	0	0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

30.	Знакомство с буквой «Э, э».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Знакомство с буквой «Е, е»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмоизученныхбукв	1	0	0.5		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Знакомство с буквой «Ы»	1	0	0		Устный опрос;
36.	Письмо строчной буквы«Ы». Проверочная работа по теме «Письмо изученных букв».	1	0	0.5		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Знакомство с буквой «И, и».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Отработка написания изученных букв.	1	0	0.5		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

40.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Знакомство с буквой «Н, н».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмослогов, слов.	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Письмо слогов, слов. Проверочная работа по теме «Письмо заглавной и строчной букв М, Н, Р».	1	0.25	0		Письменный контроль;
46.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1	0	0		Практическая работа;
49.	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1	0	0.5		Практическая работа;
50.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

52.	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	0.25	0		Практическая работа;
55.	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	0	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	0.25	0		Письменный контроль;

61.	Знакомство с буквой «Б,б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	0	0		Письменный контроль;
64.	Знакомство с буквой «В, в».	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Знакомство с буквой «Ф,ф»	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф,ф»	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	0	0.5		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Повторение и закрепление написания изученных букв	1	0	0		Письменный контроль;

73.	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1	0	0		Письменный контроль;
74.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	0	0.5		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Письмо строчной буквы «Ь».	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Слова с разделительным Ь.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Письмо строчной буквы «Ъ».	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0.5		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Речевой этикет. Интонация предложения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

86.	Речевой этикет. Интонация предложения.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Звуковой анализ.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Звуковой анализ.	1	0	0.5		Устный опрос;
89.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. Тестпо теме «Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0.5	0		Письменный контроль; Практическая работа;
93.	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Алфавит, звуковой анализ.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Алфавит, звуковой анализ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

97.	Возраст. Заглавная буква в именах собственных	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?»,	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?»,	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	. Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

105.	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов.	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Адрес. Перенос.	1	0	0		Устный опрос;
108.	. Адрес. Перенос.	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
109.	. Родина. Перенос, звуковой анализ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Родина. Перенос, звуковой анализ.	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Развернутое толкование значения слова. Тест по теме «Перенос, звуковой анализ».	1	0.25	0		Письменный контроль;
112.	Развернутое толкование значения слова.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Ударение, развернутое толкование значения слова.	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

115.	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0		Устный опрос;
117.	. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0		Устный опрос;
119.	Характер. Правописание сочетаний жи – ши. Проверочная работа по теме «Ударение. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0.5		Письменный контроль;
120.	Правописание сочетаний жи – ши.	1	0	0		Письменный контроль;
121.	. Работа над ошибками. Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	1	0	0		Письменный контроль;
123.	Постановка вопросов к словам, перенос.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Постановка вопросов к словам, перенос.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1	0	0		Письменный контроль;
126.	... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

128.	Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками	1	0	0		Устный опрос;
129.	Постановка вопросов к словам.	1	0	0		Устный опрос;
130.	Постановка вопросов к словам.	1	0	0		Устный опрос;
131.	. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Проверочная работа по теме «Сочетания жи – ши»	1	0	0.5		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Сочетания чу – щу. Перенос.	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	. Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

139.	. Ударение. Интонация	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	0	0		Письменный контроль;
142.	. Слова, которые можно записать цифрами	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	. Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ	1	0	0		Устный опрос;
144.	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	0	0		Устный опрос;
145.	. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. Тест по теме «Ударение».	1	0.5	0		Письменный контроль;
147.	Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

148.	Функция мягкого знака.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	1	0	0		Устный опрос;
151.	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	1	0	0		Устный опрос;
152.	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1	0	0.25		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными	1	0	0.25		Устный опрос;
156.	156. Перенос. Итоговый контрольный диктант.	1	0.75	0		Контрольная работа;
157.	.Неизменяемые слова.	1	0	0		Письменный контроль;
158.	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	. Итоговая проверочная работа.	1	1	0		Контрольная работа;

160.	Работа над ошибками Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	0	0		
161.	Контрольный словарный диктант Перенос	1	0.25	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Повторение Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков	1	0	0		Устный опрос;
163.	Контрольное списывание	1	1	0		Контрольная работа;
164.	. Работа над ошибками. Постановка вопросов к заданным словам	1	0	0		Устный опрос;
165.	Постановка вопросов к заданным словам.	1	0	0.25		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	8		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ВвеИванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Прописи. 1 класс. Рабочая тетрадь №1-3. Автор Безруких М.М.;
Кузнецова М.И.;
дите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам 16187 авторы:
Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/video/nachalniyeKlassi/1-class/russkii-iazyk-1-klass-fgos/>
учи.ру
я класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

, компьютер, таблицы и плакаты "Русский язык.1 класс"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

